



# L'égalité des chances

**Scénario pédagogique – Connaître les facteurs d'égalité / inégalité des chances et leur traduction dans notre pays et dans le monde**

**Public :** Classes de 6e

**Disciplines :** Lettres, documentation

**Durée estimée :** 7 séances d'une heure, au Cdi, en classe de français ou au labo multimédia

**Auteurs:** Eve Heyberger, professeure certifiée de lettres et Françoise Julien, professeur-documentaliste, Collège Jean-Moulin, 93 Montreuil, CRDP de Créteil

**Résumé :** Prendre conscience des différents facteurs qui entrent en jeu dans l'égalité des chances. Réaliser que différence ne signifie pas inégalité. Dans ce contexte, présenter à la classe un document choisi sur le site des Droits partagés.

---

## Les objectifs

- **Objectifs disciplinaires en lettres :** développer les compétences en matière de lecture /compréhension des textes et de repérage de leur nature. Savoir reformuler et expliquer les informations contenues dans un document. Etre capable de travailler en équipe et gérer la répartition du travail. Développer les compétences de l'oral.
- **Objectifs disciplinaires en information documentation :** prolonger les séances d'initiation au Cdi dans un nouveau contexte : l'exploration d'un site ; travailler sur le questionnement du sujet et, en fonction d'options choisies, sur la sélection de documents. A l'oral : communiquer les références d'un document, développer les compétences de l'oral.
- **Objectifs éducatifs transdisciplinaires :** dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, connaître les facteurs d'égalité /inégalité des chances et leur traduction dans notre pays et dans le monde. Réaliser que différence ne signifie pas inégalité.

---

## Objectifs et déroulement des séances

---

### Séance 1, au Cdi (avec les deux professeurs)

#### Objectifs

- A l'aide d'un remue-méninges, explorer le champ sémantique et notionnel des égalités /inégalités.
- Déterminer les grands domaines de ce sujet et relever les 1ers mots-clés
- Répartir les sujets (équipes de 2 élèves)

**Schéma de travail établi par les élèves : [Voir le document](#)**

## **Séance 2, en classe de français (avec le professeur de lettres)**

---

### **Objectifs**

- Questionnement des sujets choisis, parfois à l'aide du 3QOCP (qui, quoi, quand, où, pourquoi, comment)
- Suite du travail sur les mots-clés : recherches de définitions dans le dictionnaire et reformulations simplifiées (exemple : mots tels que « mixité », « ségrégation », « laïcité »...)

## **Séances 3 et 4, en salle multimédia (avec les deux professeurs)**

---

### **Objectifs**

- Exploration du site, en émettant des hypothèses et explorant le menu et les sous-menus de "recherche par thèmes" à l'aide d'une fiche A4 remise à chaque groupe (= annexe 2)
- Sélection et sauvegarde dans un dossier "égalité des chances" créé dans chaque session personnelle de l'élève sur le réseau d'établissement (ainsi le professeur de lettres aura, plus tard, accès aux choix des élèves et pourra préparer les séquences suivantes)
- Chaque document est référencé avec le chiffre du menu et la lettre du sous-menu suivi de son numéro dans la liste. : [Voir le document](#)

## **Séance 5 en classe de français (avec le professeur de lettres)**

---

### **Objectifs**

- Répartition des textes imprimés et des images : relecture silencieuse des documents (cette démarche ayant été parfois très rapide et approximative sur l'écran de l'ordinateur)
- Sélection du document à présenter pour l'exposé oral.
- Consignes pour cette présentation : remise de la fiche-guide "présentation d'un document" : [Voir la fiche-guide](#)

## **Séances 6 et 7 au Cdi (avec les deux professeurs)**

---

### **Objectifs**

- Exposés d'après la fiche-guide et évaluation
- Documents choisis et présentés par les élèves :
  - 1. Thème le racisme :**
    - Maman est raciste ! : [Voir la fiche documentaire](#)
    - Le « racisme » (par Tahar Ben Jelloun) : [Voir la fiche documentaire](#)
  - 2. Thème : les droits et les lois**
    - La liberté (par Guy Carcassonne) : [Voir la fiche documentaire](#)
  - 3. Thème : L'aide et l'assistance**
    - L'aide alimentaire : [Voir la fiche documentaire](#)
  - 4. Thème : Le handicap**
    - Le corps : [Voir la fiche documentaire](#)
  - 5. Thème : Le travail des enfants**
    - Conséquences économiques du travail des enfants : [Voir la fiche documentaire](#)
  - 6. Thème : L'école**
    - L'école et la IIIe République, principales mesure législatives : [Voir la fiche documentaire](#)