



Chaque personne a le droit à une identité *m*

Scénario pédagogique – Découvrir le droit à l'identité

Public : 6ème

Discipline : Education civique

Durée estimée : 2 séances de 2 heures

Auteur : Franck L'hospitalier, professeur certifié d'histoire géographique

Résumé : Découvrir que chaque personne a le droit à une identité personnelle et que les éléments reçus par son milieu sont constitutifs de sa personne. Connaître son Etat civil et l'utilité de la carte nationale d'identité.

Extrait du programme correspondant *m*

LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE

1 – L'élève, une personne qui a des droits et des obligations

« Toute personne a droit à une identité. L'élève construit son identité personnelle autour d'un certain nombre d'éléments qu'il déclinera à l'occasion des actes importants de sa vie : nom, prénoms, date de naissance, nationalité. Les supports de l'identité (carte nationale d'identité, passeport...) en sont une illustration. »

Support de Droits partagés *m*

Documents de la base de données utilisés pour l'activité:

- Article 7 de la convention internationale des droits de l'enfant
- Fausse carte d'identité
- Le droit à l'identité

Objectifs des séances *m*

Séance 1 : découvrir son identité

Objectifs

Connaître les principaux éléments de l'identité personnelle

Définir les contours de l'identité

Avoir une identité est un droit

Notions-clé

identité personnelle

Vocabulaire

personnalité, caractère, trait d'identité permanent ou temporaire, filiation

Séance 2 : « Sortez vos papiers ! »

Objectifs

Savoir à quoi sert une carte nationale d'identité et qui la délivre.

Connaître son Etat civil

Notions-clé

identité nationale

Vocabulaire

carte d'identité, état civil, nationalité

1^{ère} séance : découvrir son identité

Découvrir son identité

- Donner ou lire un texte d'une élève de 6^{ème} qui se présente.
- Le comparer avec la description faite par sa mère, son professeur d'EPS et sa meilleure amie.

JULIE

« Je m'appelle Julie MARTIN. J'ai 11 ans. J'habite à Montreuil, dans la Seine-Saint-Denis mais je suis née à Cayenne, en Guyane. J'ai deux petits frères. Cette année, je suis élève de 6^{ème} B au collège Jean JAURES. J'aime bien les mathématiques et l'histoire. J'apprends la guitare et je fais du volley-ball. »

Son professeur d'EPS

« Julie est une élève sérieuse qui n'oublie jamais son équipement. Elle est courageuse, car elle souhaite participer à toutes les activités, malgré ses difficultés respiratoires. En athlétisme, elle réussit bien au saut e longueur et elle a l'esprit d'équipe en sports collectifs, mais elle peine en endurance. »

SA MERE

« Julie est ma fille aînée, c'est l'unique enfant de mon premier mariage. Elle est gentille et affectueuse. Elle s'entend bien avec ses demi-frères. Mais elle se met facilement en colère, car elle est parfois jalouse. Elle souffre depuis toujours d'allergies qui lui causent des crises d'asthme. »

KARIMA UNE AMIE

« Je connais Julie depuis l'école primaire. Lorsqu'elle est arrivée, elle avait un drôle d'accent qui me faisait rire. Je me suis tout de suite bien entendue avec elle car nous avons les mêmes goûts. Souvent elle m'aide dans mes devoirs de maths. J'aime beaucoup sa façon de s'habiller. Julie est ma meilleure amie et nous échangeons nos secrets. »

- Classer dans un tableau les informations données par chacun d'entre eux sur Julie : nom, prénom, âge, sexe, lieu de naissance, classe, goûts, traits de caractère, ami(e)s, etc. selon qu'elles sont permanentes ou temporaires.
- Distinguer les éléments de son identité qui ne varieront jamais.

Traits permanents	Traits temporaires

- Demander aux élèves de présenter les éléments de son identité par écrit (à partir de l'exemple précédemment vu).
- Echanger les feuilles et chacun des élèves doit retrouver quelle personne s'est décrite (« petit truc » : le prénom de l'élève est écrit au verso pour le retrouver).

Trace écrite : chercher à définir la notion d'identité par écrit. Elle pourra servir de trace écrite. Savoir que les éléments de son identité reçus de son milieu d'origine, sa famille, sont constitutifs de son identité future.

Avoir une identité est un droit

Lire les articles suivants. Trouver de quel document ils sont issus.

Article 7 : « L'enfant est enregistré aussitôt sa naissance et a dès celle-ci droit à un nom, le droit d'acquérir une nationalité et, dans la mesure du possible, le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux. »

Article 8 : « Les Etats s'engagent à respecter le droit de l'enfant de préserver son identité, y compris sa nationalité, son nom et ses relations familiales, tels qu'ils sont reconnus par la loi. »

Convention des droits de l'enfant.

Découvrir quels sont les droits fondamentaux inscrits dans ces deux articles.
Savoir qui garantit ces droits.

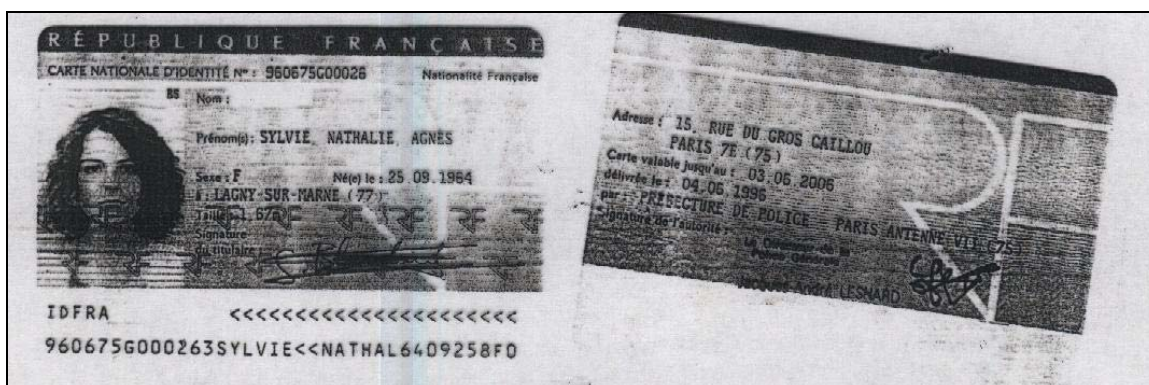
2^{ème} séance : « Sortez vos papiers ! »

« Sortez vos papiers ! »

Rechercher les éléments de l'identité : nationalité, nom, prénom, validité.

Expliquer qui délivre ce document et pourquoi. Définir l'Etat civil.

Donner des exemples de la vie quotidienne (ou non) où il faut présenter son identité pour expliquer à quoi sert sa carte nationale d'identité.



A quoi sert la carte d'identité ?



Fausse carte réalisée par la Résistance en 1943.

Exercice :

- 1) Retrouvez les éléments de l'identité qui ont été modifiés pour ne plus être reconnu.
- 2) Est-il légal de faire des faux papiers ? Pourquoi ?

Pour aller plus loin

Poursuivre en classe ou à la maison :

Construire l'arbre généalogique de sa famille.
 Rechercher les autres documents d'identité.
 Reproduire sa carte nationale d'identité.

Convergence disciplinaire :

Français : étudier des descriptions littéraires de personnages de fiction, de roman, d'histoire et repérer leurs traits de caractères qui fondent leurs personnalités.
 Arts plastiques : faire un autoportrait. Cf. les autoportraits de Vincent van Gogh.