



Collège – Classe de 6e *m*

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ASPECTS GENERAUX ▲			
<p><i>Dans le cadre de l'éducation à la santé, une information sur l'enfance maltraitée est effectuée chaque année</i></p> <p><i>Les instructions officielles indiquent qu'associées à l'Education civique, « l'histoire et la géographie permettent d'éclairer et de mettre en perspective les notions d'identité, de citoyenneté et de patrimoine ».</i></p> <p><i>Le programme de géographie de 6e, dans un de ses grands chapitres, aborde les problèmes de l'environnement.</i></p> <p><i>Le programme d'histoire, s'il se concentre sur l'apport patrimonial des civilisations anciennes, évoque en particulier la démocratie à Athènes au temps de Périclès et la République romaine.</i></p>			

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
GEOGRAPHIE ▲			
EXCLUSION ET MALTRAITANCE >Abus sexuel et pédophilie >Exclusion et pauvreté >Mauvais traitements >Prévenir la maltraitance	LES GRANDS REPERES GEOGRAPHIQUES DANS LE MONDE 1. La répartition de la population mondiale « Les élèves découvrent la complexité des rapports entre la densité de la population d'une part, la richesse et la pauvreté d'autre part. » ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation	Ces deux parties du programme au collège sur l'inégale répartition de la richesse et la pauvreté sont abordées par les conséquences qu'elles engendrent : misère, pauvreté, exclusion... Les changements d'échelle sont les bienvenus : étude continentale pour comparer critères d'appréciation de la pauvreté ; zoom à plus grande échelle sur les SDF et les travailleurs pauvres dans les pays développés, appelés riches. Ils forment le Quart monde en opposition au Tiers monde, notion forgée par Alfred Sauvy en 1952.	Mendiants londoniens dormant sur une banquette de pierre Nadezhda (photographie d'une jeune fille russe vivant dans les égouts) Schéma UNICEF sur le taux de pauvreté dans les pays du Tiers monde Scène de misère à Paris (1833)

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>SANTE >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde</p>	<p>LES GRANDS REPERES GEOGRAPHIQUES DANS LE MONDE 1. La répartition de la population mondiale « Les élèves découvrent la complexité des rapports entre la densité de la population d'une part, la richesse et la pauvreté d'autre part. »</p>	<p>Une réflexion peut être menée sur les conséquences des guerres sur la malnutrition des personnes. Cette question est transversale à tous les niveaux de classe du collège en tenant compte du contexte historique.</p> <p>Dans la découverte de la richesse et de la pauvreté dans le monde, la diversité des situations sanitaires peut faire partie d'une première approche des inégalités sociales. En changeant d'échelle, le rapport entre le nombre de médecin et la population d'un pays comparé à un autre, illustre cette diversité. Elle doit favoriser l'utilisation des indicateurs de développement humains comme le taux de mortalité infantile pour la constater. A une plus grande échelle, l'étude des paysages urbains a pour objet l'urbanisation dans les pays en développement.</p>	<p>Le rôle des conflits dans les crises alimentaires L'Europe affamée (conséquences de la Seconde guerre mondiale sur le développement physique des enfants) Famine de guerre au Liberia</p> <p>Convention internationale des droits de l'enfant – Article 23 (sur le handicap) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 24 (sur la santé de l'enfant) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 25 (sur l'examen périodique des placements) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 26 (sur la sécurité sociale) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 33 (sur les drogues)</p> <p>Les enfants rassasiés (article sur les enfants d'aujourd'hui qui ne connaissent plus la faim)</p> <p>Les grandes villes brésiliennes, des jungles pour les enfants (article sur les bidonvilles)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
HISTOIRE ▲			
GUERRE >Acteurs	<p>LA GRECE Athènes au Ve siècle « L'évocation des guerres médiques permet de montrer les origines de la domination et du rayonnement d'Athènes en Méditerranée ».</p> <p>Alexandre le Grand « L'étude repose sur le récit de l'épopée d'Alexandre ».</p> <p>ROME : DE LA REPUBLIQUE A L'EMPIRE La cité et son expansion</p>	Souvent, les enseignants font la description des soldats grecs et romains (équipement) et de leur technique militaire pour expliquer leurs victoires sur les barbares. La dimension mythologique des héros a son importance. Il est intéressant de comparer leur représentation iconographique assez peu réaliste avec celle des soldats d'aujourd'hui.	Photo d'un enfant soldat au Liberia Deux enfants soldat en Sierra Leone_(2000)
IDENTITE >Identité culturelle	<p>Le peuple de la Bible : les Hébreux L'étude des Hébreux est abordée à partir de la Bible, document historique majeur et livre fondateur de la première religion monothéiste de l'Antiquité.</p>	Dans cette séquence, l'identité religieuse est une notion clé. Le judaïsme est présenté dans sa pratique religieuse et ses rites toujours actuels que l'homme juif se doit de respecter dans sa vie de tous les jours, pour garder et perpétuer son identité profonde.	*Extraits de la <i>Bible</i> (Décalogue et Lévitique)
IDENTITE >Identité culturelle	<p>LA GRECE – Naissance d'une culture, d'une organisation politique, de croyances. La présentation de l'étendue géographique du monde grec permet d'étudier ce qui fait son unité : les poèmes homériques, la mythologie, la cité.</p>	Il est intéressant de montrer aux élèves que l'unité des nombreuses cités grecques se faisait par l'appartenance à une culture commune fondatrice de leur identité contre un monde extérieur considéré comme barbare. La langue est un élément de différenciation entre Grecs et barbares.	*Extrait de l' <i>Iliade</i> et l' <i>Odyssée</i> d'Homère *Hérodote (VIII, 144) et sa définition de l'hellénisme

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
IDENTITE >Identité nationale <i>Citoyenneté</i> <i>Nationalité</i>	LA GRECE – Naissance d’une culture, d’une organisation politique, de croyances.	Montrer ce qui fait la citoyenneté athénienne : statut du citoyen contre ceux d’esclave et de métèque. La naissance est la condition <i>sine qua non</i> pour être citoyen qui confère des droits fondamentaux. Elle fait partie de l’identité du citoyen grec.	
IDENTITE >Identité nationale <i>Citoyenneté</i>	ROME : DE LA REPUBLIQUE A L’EMPIRE 1 – La cité et son expansion. Trois thèmes sont privilégiés : la présentation d’une cité, la définition de la République (<i>Senatus Populusque romanus</i>), l’expansion romaine.	Pour expliquer la limitation des pouvoirs juridiques et politiques (élections aux juridiction et droit de vote), on peut expliquer que les citoyens étaient inscrit sur des registres selon leur naissance et leur fortune. D’où l’importance des recensements (définir le mot <i>cens</i>), essentiels dans la distribution de l’annone.	*Registres électoraux et de recensements de Rome
IDENTITE >Identité nationale <i>Romanisation</i> <i>Droits de citoyenneté romain</i> <i>Acquisition</i>	ROME : DE LA REPUBLIQUE A L’EMPIRE 2 – L’Empire romain. (...) Les processus de la romanisation sont analysés à partir de l’exemple de la Gaule.	La romanisation est un processus d’intégration à la cité qui est limité. Cf. l’onomastique des citoyens romains. Ainsi participer à l’administration locale ou avoir rendu service dans l’armée sont des étapes indispensables à l’acquisition de la citoyenneté romaine et à l’entrée parmi les élites locales.	*Stèle d’un citoyen romain avec onomastique complète (Prénom, nom, tribu, filiation, surnom) ou celle d’un notable provincial faisant état de sa carrière.

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECJS ▲			
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français	LE SENS DE L'ECOLE 1 La vie au collège. « Il s'agit de comprendre qu'une communauté organisée ne peut se passer de règles écrites, valables pour tous, stables et claires, respectueuses des droits des personnes, conformes aux lois de la République ».	La présentation d'un texte constitutionnel et d'une loi de la République permet de montrer qu'elle existe. Il faut surtout montrer aux élèves son intérêt. Ainsi, l'application du règlement intérieur se justifie au collège.	Préambule de la Constitution française de la IV^e République (1946)
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 2 L'élève et la citoyenneté. L'apprentissage de la citoyenneté.	L'article 3 de la Constitution est indissociable de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen pour théoriser la pratique citoyenne	Constitution de la Ve République
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 2 L'élève et la citoyenneté. L'apprentissage de la citoyenneté.	Il est nécessaire de mettre en pratique l'esprit de ce texte. Quel meilleur sujet que l'élection des délégués, surtout si elle est organisée formellement (le carnet comme carte d'électeur, des isolements dans la permanence, etc.)	Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 août 1789) La notion de Droits Partagés
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 2 L'élève et la citoyenneté. L'apprentissage de la citoyenneté	Le chapitre IV concourt à donner une dimension européenne la citoyenneté française.	Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège.
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens	LE SENS DE L'ECOLE – 2 L'éducation : un droit pour tous. Une mission de service public	Les programmes insistent sur le paragraphe 13 de la Constitution de la Ve République. Citer l'article 14 du chapitre II de la charte peut venir en complément du programme sur le sens de l'école.	Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège.

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux	LE SENS DE L'ECOLE 2 L'éducation : un droit pour tous LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE L'élève, une personne qui a des droits et des obligations. « Toute personne a droit à une identité... »		Convention internationale des droits de l'enfant Carte de la ratification de la convention internationale des droits de l'enfant
IDENTITE >Identité nationale	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 1 – L'élève, une personne qui a des droits et des obligations Au sein de la classe, du collège, à l'intérieur d'une même famille, l'élève peut connaître des personnes de nationalités différentes. Lien de l'individu à l'Etat, la nationalité est attribuée à la naissance ou peut-être acquise en cours d'existence. les règles d'attribution et d'acquisition (par manifestation de volonté, par déclaration ou par naturalisation) sont fixées par chaque Etat. L'une des dimensions de l'identité est la nationalité.	Les accompagnements rappellent deux principes : tout individu a droit à une nationalité ; les apatrides sont, comme les réfugiés, protégés par le droit international. La définition de la nationalité est expliquée dans sa double acceptation de lien de rattachement d'un individu à un État, et de la règle de partage des populations entre Etats qui assurent la protection diplomatique de leurs ressortissants. De nombreux axes de travail peuvent être envisagés : diversité des nationalités, l'attribution par la filiation et par la naissance de la nationalité, et l'acquisition (droit et naturalisation) en France.	Etre ou naître Français par le sang ou par le sol *Formulaire de demande de naturalisation, de renouvellement de carte d'identité, etc.

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
IDENTITE >Identité personnelle	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 1 – L'élève, une personne qui a des droits et des obligations Toute personne a droit à une identité. L'élève construit son identité personnelle autour d'un certain nombre d'éléments qu'il déclinera à l'occasion des actes importants de sa vie : nom, prénoms, date de naissance, nationalité. Les supports de l'identité (carte nationale d'identité, passeport...) en sont une illustration.	Les accompagnements de programme fixent pour objectif de présenter les diverses dimensions de l'identité (culturelle, familiale, juridique...) et de comprendre l'importance de la protection de la personne par la garantie des droits fondamentaux. Ainsi cette identité personnelle et officielle est étudiée après une réflexion nécessaire pour la définir. On peut faire discuter avec les élèves sur les traits permanents et temporaires qui font l'identité de chacun. <i>Cf. fiche pédagogique :</i> Chaque personne a droit à son identité	Le droit à l'identité Fausse carte d'identité *Documents attestant de son identité : preuves officielles (carte, acte de naissance, livret de famille, etc.), autres pièces (cartes de sécu, d'électeur, de santé, etc.) et privées
VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité	LE SENS DE L'ECOLE 2 L'éducation : un droit pour tous. La laïcité dans l'éducation « La laïcité, située dans sa dimension historique, est à la fois une valeur et une pratique. Elle se concrétise dans la vie de l'établissement scolaire, notamment en référence au règlement intérieur ». Loi de 1905 sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat Extraits de la lettre de Jules Ferry aux instituteurs (1883)	Il n'est pas possible de se soustraire à la dimension historique de la loi sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat pour comprendre aujourd'hui la notion de laïcité. Ainsi, son utilité devient une évidence.	Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat Exposé des motifs du projet de loi en application du principe de laïcité (2004) Laïcité : explication par Bernard Stasi (2004) La laïcité d'après le concile Vatican II Séparer ou détruire ? réaction d'un député catholique au projet de loi (1905)

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité	LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 2 L'élève et la citoyenneté. La qualité de citoyen « Etre citoyen, c'est participer à la vie de la cité. (...) au sens strict, la citoyenneté est liée à l'exercice des droits politiques. (...) L'expérience des conseils municipaux de jeunes pourra être évoquée ». Convention internationale des droits de l'enfant	Comment aborder la notion de citoyenneté ? C'est la question abstraite à laquelle il peut être difficile de répondre de façon pratique. Faire le lien entre les intentions et l'expérience vécue de la démocratie semble être le meilleur moyen de la comprendre.	Les institutions et le rôle du citoyen Les conseils municipaux d'enfants Convention internationale des droits de l'enfant Citoyen (définition du mot citoyen selon Stéphane Hessel) Manuel républicain de l'homme et du citoyen (extraits d'un manuel scolaire de 1848) Citoyen né libre (estampe)
VIVRE ENSEMBLE >Discrimination et racisme	LE SENS DE L'ECOLE 1 La vie au collège Le collège, lieu d'apprentissage de la vie en commun.	Au centre de la vie des plus jeunes, il y a l'école. C'est le lieu premier d'apprentissage de la vie en commun, de la découverte des différences et du refus des racismes.	Xénophobie (définition de Stéphane Hessel) Opinions d'enfants sur les disparités entre les sexes et l'éducation Loi contre le racisme, France 1972-1990
ECOLE >Ecole et monde du travail	LE SENS DE L'ECOLE 2. L'éducation : un droit pour tous Une conquête Une mission de service public	Le lien entre école et travail peut être envisagé par la l'âge de la scolarisation, la formation des élèves et de futurs citoyens.	Loi de 1841 sur le travail des enfants en France La réforme Berthoin en 1959 (explication sur le collège et le prolongement de la scolarité) Intervention de Jules Ferry en faveur de l'école gratuite Intervention de Mgr Freppel contre l'école gratuite

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECOLE >L'école en question	LE SENS DE L'ECOLE 2. L'éducation : un droit pour tous Une conquête Une mission de service public La laïcité dans l'éducation	Traversée par les maux de la société, l'école doit avoir une réponse parce qu'on lui a donné une grande importance aujourd'hui, et hier déjà ! Elle est mise en question : mixité sociale, réussite de tous les élèves, parité, laïcité, allongement de la scolarité, remise en cause du collège unique, de l'objectif 80% au bac...	L'école et la IIIe République La réforme Berthoin en 1959 La réforme Fouchet de 1963 (sur la création des collèges d'enseignement secondaire) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 28 (sur l'éducation) Loi du 16 juin 1881 (sur la gratuité des écoles primaires publiques) Fonder l'école laïque Le soutien scolaire (selon les milieux sociaux) Le droit à l'instruction (discours de Condorcet, 1792) Loi Guizot du 28 juin 1833 (sur l'instruction primaire des garçons) Laïcité (définition de Ferdinand Buisson) Laïcité (définition de Bernard Stasi) Laïcité (Définition par Didier Daeninck, document audio)
ECOLE >Laïcité	LE SENS DE L'ECOLE 2. L'éducation : un droit pour tous La laïcité dans l'éducation	Compromis politique et sociétal de notre pays, aujourd'hui encore le principe de laïcité fait partie de notre questionnement. Sa genèse, son histoire permettent de comprendre pourquoi il s'agit de l'un des socles de la République française. Extraits de la lettre de Jules Ferry aux instituteurs (1883)	L'école et la IIIe République Laïcité (définition de Bernard Stasi) Le principal devoir de l'instituteur Jules Ferry et la question scolaire (extrait du livre « Religion en France, de la fin du XVIIIe siècle à nos jours »)
ECOLE >Règles et règlements	LE SENS DE L'ECOLE 1. La vie au collège Une communauté organisée, des acteurs, des partenaires Un règlement intérieur	De la morale au savoir vivre ensemble, l'éducation participe à la formation des individus. Ses règles et règlements ne sauraient s'appliquer et ne seraient pas compris sans explication. Le règlement intérieur de l'établissement	La loi sur la laïcité en 2004 Le châtement de la fêrule Recommandations à l'écologiste (Tableau de morale pour les écoliers, fin XIXe siècle)
ECOLE >Scolarité dans le monde	LE SENS DE L'ECOLE 2. L'éducation : un droit pour tous Une conquête	Ce thème transversal permet d'aborder de nombreux sujets dans l'histoire. Elément de comparaison aujourd'hui, il est également un élément de compréhension de l'histoire et un élément de comparaison du niveau de développement des sociétés.	Ecolière à Kaboul « Je ne voulais pas », extrait littéraire racontant l'histoire d'un adolescent algérien privé d'école en 1958 Participation des filles à l'enseignement secondaire (graphique UNICEF) Photographie d'un écolier palestinien (2001)

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECOLE >Vivre et apprendre à l'école	LE SENS DE L'ECOLE 1. La vie au collège Un lieu d'information et de formation : le CDI Le collège, lieu d'apprentissage de la responsabilité Le collège, lieu d'apprentissage de la vie en commun LES DROITS ET LES DEVOIRS DE LA PERSONNE 2. L'élève et la citoyenneté L'apprentissage de la citoyenneté	Il faut dépasser l'idée que l'école est uniquement un lieu de formation, qui classe les élèves selon leurs compétences. C'est aussi un lieu d'épanouissement, de découverte, de loisirs, de confrontation, de liberté (encadrée), d'intégration.	Contre l'échec scolaire, vidéo sur l'expérience d'une institutrice à Belleville (Paris) Entrée en classe (XIXe siècle) Petits déjeuners dans un collège de Roubaix Souvenirs d'un bon élève La cantine scolaire (1904)
EXPRESSION ET INFORMATION >Liberté d'association et de réunion >Liberté d'expression et d'information >Liberté d'association et de réunion	LE SENS DE L'ECOLE La vie au collège, un lieu d'information et de formation : le CDI LE SENS DE L'ECOLE L'éducation, un droit pour tous : la laïcité dans l'éducation La laïcité, située dans sa dimension historique est à la fois une valeur et une pratique. Elle se concrétise dans la vie de l'établissement scolaire, notamment en référence au règlement intérieur.	Tout est dit dans cette formule : lieu d'information et de formation. Aux élèves de prendre l'habitude d'y venir pour connaître la diversité des sources et des supports de l'information. Pour cela, le professeur peut les emmener dès le premier jour de la rentrée, leur demander des recherches et faire cours dans le CDI avec l'aide de la documentaliste. Il faut expliquer la laïcité à l'école comme la tolérance religieuse instituée par l'Etat. Pour la comprendre, la lecture du règlement intérieur et celle d'une situation de confrontation sont présentées.	Article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur le droit d'expression de l'enfant) Article 13 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur la liberté d'expression et d'information) Article 14 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur la liberté de pensée, de conscience et de religion) Article 15 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur la liberté d'association) Article 17 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur les médias) Aristide Briand à la tribune (portrait d'A. Briand, rapporteur de la loi sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat) Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation de l'Eglise et de l'Etat Loi encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics (mars 2004). Signature du concordat
GUERRE >Acteurs	LE SENS DE L'ECOLE L'éducation un droit pour tous	Rappeler que le droit à l'éducation est une conquête dans notre pays ne doit pas occulter le fait qu'aujourd'hui, il n'est pas respecté dans de nombreux pays.	Photo d'un enfant soldat au Liberia Deux enfants soldat en Sierra Leone (2000)

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>Justice</p> <ul style="list-style-type: none"> >Application des jugements >Le droit et la loi >Organisation et acteurs >Prévention et protection >Procédure et jugement 	<p>LE SENS DE L'ECOLE</p> <p>1. la vie au collège : le règlement intérieur</p> <p>Le règlement intérieur essaie de concilier intérêt général et intérêts particuliers : il permet d'organiser la vie collective, le travail, les règles de sécurité dans le respect de soi et des autres. C'est dans cette perspective qu'il s'élabore et se réfléchit. Il s'accompagne d'obligations et de sanctions. Il s'agit de comprendre qu'une communauté organisée ne peut se passer de règles écrites, valables pour tous, stables et claires, respectueuses des droits des personnes, conformes aux lois de la République</p>	<p>C'est souvent dans l'application des sanctions que le droit se dit au collège. Pour mieux les faire admettre, il faut d'abord les comprendre. Ainsi, de nombreux collèges forment des instances de délibérations composées d'élèves pour dire le droit et finalement sanctionner. Elles sont des moyens de prévenir la transgression et de limiter le sentiment d'injustice qui se développer dans l'incompréhension des règles.</p>	<p>La loi française contre le racisme La procédure pénale (Schéma) Qui juge quoi ? (Schéma expliquant les différentes juridictions en fonctions des infractions commises) Arbitraire (Définition du mot arbitraire par Emma Bonino) Bagnes d'enfants (Dessin de Steinlen) La colonie de Mettray (Image de la colonie pénitentiaire de Mettray) Le crime contre l'humanité (Origine du concept, par J.-P. Azéma) Droits (Définition du mot « droits » par Philippe Texier, document sonore) Impunité (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore) Intervention de Robert Badinter à l'Assemblée nationale sur (Extrait sonore du Discours de Robert Badinter sur l'abolition de la peine de mort) Juge (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore) Habeas corpus (Définition du mot « Habeas Corpus » par Philippe Texier, document sonore)</p> <p>Indemnité pour le maître de l'esclave condamné à mort (extrait du <i>Dernier jour d'un condamné</i> de Victor Hugo) Restrictions législatives imposées aux hommes de couleur libres et aux affranchis Les déportés accusent La plaidoirie (peinture représentant un avocat d'après un dessin de Daumier). Le procès de Nuremberg (Photo, 1945/1946)</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
SANTE >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde	LE SENS DE L'ECOLE L'éducation, un droit pour tous : une mission de service public. Il relève de la responsabilité de l'Etat qui le garantit dans le cadre du service public de l'éducation nationale.	Une volonté politique récente de lutter contre les discriminations à l'école est renouvelée. Le rejet des handicapés a longtemps perduré dans l'école. Aujourd'hui, les moyens sont engagés avec les dispositifs AIS au collège pour favoriser l'intégration des enfants handicapés et leur permettre une scolarité au sein de l'école. Cette lutte contre les discriminations, notamment contre le rejet des handicapés relève de l'Etat pour garantir l'égalité entre les citoyens.	Intégration de deux jeunes handicapés moteur Une école adaptée aux enfants (l'UNICEF donne les critères essentiels pour une école adaptée aux enfants)
TRAVAIL >Travail des enfants en France	LE SENS DE L'ECOLE L'éducation : un droit pour tous Une conquête : les grandes étapes de cette conquête (1791, loi Guizot de 1833, lois Ferry), l'école obligatoire, gratuite et laïque, l'allongement de la scolarité, l'égalité entre les filles et les garçons dans l'accès à l'éducation sont mises en évidence dans leur signification.	Jules Ferry s'est confronté à l'opposition des patrons et des parents dans l'application de ses lois sur l'école, notamment à propos de l'allongement de la scolarité à 14 ans. Les enfants en France fournissaient une main d'œuvre aux artisans et un revenu supplémentaire aux parents auxquels ils devaient renoncé. On se souvient encore de la venue des inspecteurs scolaires dans les usines pour vérifier que ne travaillaient pas des enfants.	Fantine, petite bonne de 10 ans (extrait des <i>Misérables</i>). Le petit pâtissier (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) Le petit jardinier (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) Le petit vendangeur (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) Le petit vendeur de Gimbettes (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) La petite glaneuse (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) La petite laitière (Iconographie des métiers des enfants au XVIIIe) La Halle en 1894 (Photo de groupe de la Halle de Nancy) Les souffrances de Cosette (extrait des <i>Misérables</i> de Victor Hugo).