



# Collège – Classe de 5e *m*

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

## ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ASPECTS GENERAUX ▲</b>			
<p><i>Le programme d'histoire couvre la période du Moyen Âge aux temps modernes, donc une période non couverte par la base de données Droits Partagés. Mais quelques thèmes peuvent être mis en perspective avec des documents d'époque plus récente.</i></p> <p><i>En géographie sont abordés les grands ensembles continentaux dans leurs spécificités et leurs grandes oppositions.</i></p>			

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>GEOGRAPHIE ▲</b>			
<b>IDENTITE</b> >Identité culturelle	<b>L'AFRIQUE – 1. La diversité de l'Afrique</b> Les discontinuités du peuplement et sa diversité ethnique et culturelle liées ici plus qu'ailleurs à la zonalité bioclimatique sont présentées à partir de cartes.	Parmi les objectifs qu'un enseignant peut se fixer pour étudier l'Afrique dans sa diversité, il peut envisager d'étudier l'Afrique comme une mosaïque de peuples et de cultures. Se pose alors la question de la définition d'ethnie, réalité sociale que transgressent ou ignorent les frontières actuelles issues de la décolonisation.	<b>L'ethnocentrisme</b> (H. Weiss, 1946, in <i>Vers l'Education nouvelle</i> )
<b>IDENTITE</b> >Migrations	<b>L'AFRIQUE – 2. Le Maghreb</b> On insiste sur l'appartenance au monde méditerranéen et au monde musulman, sur les liens avec l'Europe, les contrastes littoraux/intérieurs/désert et les problèmes démographiques.	L'une des dimensions de cette séquence est le lien entre l'Europe et le Maghreb indissociable de notre passé commun. Les relations entretenues entre les deux ont de multiples facettes et ne sont pas seulement économiques, mais également migratoires. Aujourd'hui, des millions de Maghrébins ou de personnes originaires du Maghreb vivent en Europe. Pourquoi ? Les flux de population, permanents ou temporaires, doivent être étudiés dans les deux sens : la Tunisie n'est-elle pas la première destination étrangère des touristes français ?	<b>Les choses ont changé</b> <b>La France m'a pris</b> <b>Haro sur le bon élève</b> <b>Mon nom à moi</b>  * <b>Honte, récit de Magyd Cherfi dans Livret de Famille (Acte Sud)</b>
<b>IDENTITE</b> >Migrations	<b>L'AMERIQUE – 1. Différenciation des espaces nord et sud-américains.</b> Le clivage Amérique anglo-saxonne/Amérique latine permet de mettre en évidence le rôle des migrations dans le peuplement du continent.  Les contrastes des conditions d'existence à l'échelle du continent comme à l'intérieur des États sont soulignés.	L'un des objectifs est de connaître l'histoire du peuplement qui permet d'expliquer l'occupation et la répartition des aires culturelles actuelles.  Les migrations à l'échelle continentale, régionale et d'un État peuvent être étudiées pour les raisons sociales et économiques qui motivent les populations. Etudes de cas : la frontière mexicaine entre les deux Amériques ; les migrations des montagnes vers les plaines et les villes (ex : les plateaux intérieurs de la Colombie) ; le front intérieur du Brésil, etc.	

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Discrimination et racisme	<b>L'ASIE</b> L'Union indienne, la Chine « A partir des éléments examinés précédemment, l'analyse porte (...) sur ce qui fait la particularité de chacun des deux États. Ainsi, la diversité culturelle, le poids du nombre et les problèmes sociaux, les contrastes régionaux et les rythmes de développement sont-ils examinés dans leurs traits spécifiques en Union indienne et en Chine ».	Le système des castes en Inde est un modèle exemplaire pour comprendre l'organisation multiséculaire d'une société qui repose sur des discriminations religieuses et politique. Son étude n'est pas sans rappeler la société d'ordre en Europe.	<b>En Inde : des castes séparées</b>  <b>Au Japon : les Eta</b>
<b>ECOLE</b> >Ecole et monde du travail	<b>L'AFRIQUE, L'ASIE ET L'AMERIQUE</b>	La scolarisation est un élément de comparaison entre les pays du monde pour évaluer leur niveau de développement.	<b>Scolarisation et travail précoce</b>
<b>ECOLE</b> >Scolarité dans le monde	<b>L'AFRIQUE, L'ASIE ET L'AMERIQUE</b>	Ce thème transversal permet d'aborder de nombreux sujets dans l'histoire. Elément de comparaison aujourd'hui, il est également un élément de compréhension de l'histoire et un élément de comparaison du niveau de développement des sociétés.	<b>Ecolière à Kaboul</b> « Je ne voulais pas », extrait littéraire racontant l'histoire d'un adolescent algérien privé d'école en 1958 <b>Participation des filles à l'enseignement secondaire</b> (graphique UNICEF) <b>Photographie d'un écolier palestinien (2001)</b>
<b>SANTE</b> >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde	<b>L'AFRIQUE</b> La diversité de l'Afrique	Les instructions officielles laissent à l'enseignant la possibilité d'adapter les programmes aux changements rapides du monde. Ainsi, il est de son ressort de déterminer la ou les problématiques qui orientent son étude géographique. En ce qui concerne l'Afrique, il s'agit d'un contre-exemple en matière sanitaire : d'année en année, 2,3 à 2,4 millions de personnes meurent du SIDA pour ne parler que de cette pandémie qui ravage le continent africain et limite son développement, entre autres facteurs d'explication.	<b>Les orphelins du VIH/SIDA</b> (graphique UNICEF sur les enfants devenus orphelins à cause du SIDA). <b>Prévention du paludisme</b> (graphique UNICEF)

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>HISTOIRE ▲</b>			
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>LA NAISSANCE DES TEMPS MODERNES</b> 3 Le royaume de France au XVIe siècle « Il s'agit seulement de montrer comment la monarchie française s'efforce d'asseoir son autorité et d'unifier le royaume en dépit des multiples forces centrifuges qui l'affectent ».	Au centre du sujet, l'unification du royaume : l'édit de Nantes est une nouvelle tentative de réunir les partis opposés (politiques, religieux et territoriaux) à l'initiative d'un roi de guerre	<a href="#">Edit de Nantes (13 avril 1598)</a>
<b>GUERRE</b> >Acteurs	<b>LA CHRETIENITE OCCIDENTALE</b> Les cadres politiques et la société Chevaliers et paysans sont décrits dans le cadre quotidien des campagnes.		
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Dans la cité	<b>DE L'EMPIRE ROMAIN AU MOYEN AGE</b> Les cadres politiques et la société	Si aujourd'hui le principe d'égalité est force de loi, celui d'inégalité manque prévaut au Moyen Age et à l'époque moderne parce qu'il correspondait à la répartition de la société en trois catégories en fonction des privilèges dont elles bénéficiaient. Ainsi, s'explique le vivre ensemble à ces époques.	<a href="#">Les trois ordres</a> <a href="#">Les trois ordres en costume de cérémonie réunis aux Etats généraux de Versailles en 1789 (représentation).</a> <a href="#">L'affranchissement des serfs (Russie)</a>
<b>SANTE</b> >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde	<b>DE L'EMPIRE ROMAIN AU MOYEN AGE</b> Les cadres politiques et la société Il s'agit, non d'étudier en détail, mais de montrer la diversité et l'évolution des structures de l'Occident médiéval. [...] Les trois grands fléaux (famine, peste, guerre) des XIVe et XVe siècles sont globalement analysés afin d'expliquer la crise de l'Occident.	La peste noire laisse des pays ruinés, les familles décimées. Elle participe à la crise des XIVe et XVe siècles qui débouche sur des remises en cause politiques, religieuses et culturelles. On ne présente pas ses aspects scientifiques mais quels sont les moyens de sa propagation à cette époque : par les routes commerciales. N'est-il pas pertinent de la rapporter aux fléaux que connaît notre époque.	<a href="#">Les orphelins du VIH/SIDA</a> (graphique UNCEF sur les enfants devenus orphelins à cause du SIDA). <a href="#">Prévention du paludisme</a> (graphique UNICEF)  <a href="#">L'alcool a tué son mari</a> (carte postale contre l'alcoolisme) <a href="#">Sobre, il était heureux</a> (carte postale contre l'alcoolisme (début XIXe siècle))

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ECJS ▲</b>			
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>LA SOLIDARITE</b> La solidarité instituée. « En France, la protection sociale s’est organisée progressivement depuis le XIXe siècle. Elle a été instituée sous sa forme actuelle avec la Sécurité sociale en 1945. Elle repose sur le principe de la solidarité entre les actifs et les inactifs, entre es bien-portants et les malades, entre les générations. L’Etat assure une mission sociale en garantissant ce système de protection ».	La Constitution de 1946 illustre les préoccupations sociales des acteurs de l’après-guerre que l’on retrouve dans le programme du GPRF (Gouvernement Provisoire de la République Française). Au-delà du droit à l’emploi, l’Etat a la charge de protéger et d’aider dans leur existence tous les citoyens. Cette lutte contre les inégalités et les aléas de la vie trouve aujourd’hui son prolongement dans la législation actuelle et dans l’accompagnement des handicapés promis par le Président de la République.	<a href="#">Préambule de la Constitution française de la IVe République (1946)</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>L’EGALITE</b> L’égalité devant la loi, le refus des discriminations et la dignité de la personne	La constitution de la IIe République élaborée conformément à la tradition révolutionnaire met fin à l’esclavage (déjà aboli pendant la Révolution mais rétabli par Napoléon) : « L’esclavage ne peut exister sur aucune terre française » (article 6) ; elle supprime la peine de mort en matière politique.	<a href="#">Constitution de la IIe République</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>L’EGALITE</b> L’égalité devant la loi, le refus des discriminations et la dignité de la personne.	Les articles 1 et 6 doivent théoriser l’égalité.	<a href="#">Déclaration des Droits de l’Homme et du Citoyen (26 août 1789)</a>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>L'EGALITE</b> « Tout être humain a une égale dignité du simple fait qu'il est homme ».	Pourquoi ne pas rappeler que les révolutionnaires de 1789 avaient aboli une première fois l'esclavage contre l'opposition du parti colonial ? Mais il a fallu attendre 1848 pour que ce principe soit assuré durablement dans les textes de lois. Remarquer avec les élèves que l'Assemblée accorde une indemnité aux colons, symptomatique de l'évolution à rebours des mentalités. Les Nations Unies ont proclamé 2004 « année internationale de commémoration de lutte contre l'esclavage et son abolition » pour célébrer le bicentenaire de la proclamation du premier Etat noir, Haïti. Le 2 décembre 2004 est la journée internationale choisie pour l'abolition de l'esclavage, le même jour du bicentenaire du sacre de Napoléon Ier, qui a rétabli les colons de Saint-Domingue dans leurs « droits » et pourchassé l'esclave Toussaint Louverture.	<a href="#">Décret de l'abolition de l'esclavage du 27 avril 1848</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>L'EGALITE</b> L'égalité devant la loi, le refus des discriminations et la dignité de la personne.	Etudier un cas pratique de discrimination raciste et de son règlement judiciaire.	<a href="#">La loi française contre le racisme, France 1972-1990</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>L'EGALITE</b> « Tout être humain a une égale dignité du simple fait qu'il est homme ». 3 La dignité de la personne	Le chapitre I élabore les contours de la dignité humaine (droits à la vie, à l'intégrité de la personne et interdictions de la torture et de l'esclavage). Il s'agit d'un texte de référence qui vient s'ajouter pour élargir sa réflexion à l'échelle européenne.	<a href="#">Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne</a> Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège.
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>LA SOLIDARITE</b> 1 L'esprit de solidarité « Au sein de la classe, au collège et dans la vie quotidienne, les élèves ont l'occasion de réfléchir au sens de la solidarité et de mettre en œuvre diverses formes d'entraide. Au plan international, la coopération et la solidarité se concrétisent par des actions, des projets, des réalisations... »	Le chapitre IV sur la solidarité illustre la considération des premiers membres de l'Europe sur cette question.	<a href="#">Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne</a> Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège.

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>L'EGALITE</b> 3 La dignité de la personne « Le respect de l'intégrité physique et morale de la personne est garanti par la loi. L'enfant a droit à une protection contre les violences et les formes d'exploitation ».	Il est nécessaire de rappeler l'objet de cette convention : « promouvoir, dans l'intérêt supérieur des enfants leurs droits, à leur accorder des droits procéduraux et à en faciliter l'exercice en veillant à ce qu'ils puissent eux-mêmes, ou par l'intermédiaire d'autres personnes ou organes, être informés et autorisés à participer aux procédures les intéressant devant une autorité judiciaire » (art. 2).	<a href="#">Convention européenne sur l'exercice des droits de l'enfant</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>L'EGALITE</b> 3 La dignité de la personne « Le respect de l'intégrité physique et morale de la personne est garanti par la loi ».	Dans le domaine de la santé, le consentement des mineurs pour une intervention est de plus en plus pris en considération. Un cas pratique peut faciliter la compréhension des questions éthiques qui se posent aujourd'hui pour soigner des maladies graves parce que la recherche en matière génétique, par exemple, multiplie les découvertes.	<a href="#">Convention pour la protection des droits de l'Homme et de la dignité de l'être humain à l'égard des applications de la biologie et de la médecine</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes internationaux	<b>L'EGALITE</b>	Articles 2, 32, 33, 34	<a href="#">Convention internationale des droits de l'enfant</a>  <a href="#">Carte de la ratification de la convention internationale des droits de l'enfant</a>
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Dans la cité	<b>L'EGALITE</b>	Devise de la France, le principe d'égalité est affirmé devant la loi, il refuse les discriminations. Les exemples sur les différentes formes de discrimination sont nombreux ; un retour sur notre histoire coloniale et esclavagiste peut en fournir un.  Résultant d'une conquête historique, faut-il le rappeler, ce principe ne s'est pas appliqué uniformément. Les femmes ont été confrontées à une situation d'inégalité politique jusqu'à 1945.	<a href="#">Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes (Jean-Jacques Rousseau)</a> <a href="#">Abolition de l'esclavage dans les colonies françaises en 1848</a> <a href="#">L'émancipation à la Réunion</a> <a href="#">Voilà une jolie liberté (image parodiant un esclavagiste)</a>  <a href="#">Femmes votant au référendum</a> <a href="#">Les Françaises veulent voter (affiche militante)</a> <a href="#">Si les femmes votaient... (dessin sur le vote des femmes)</a> <a href="#">Sur l'admission des femmes au droit de cité (texte de Condorcet en 1790)</a>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Dans la cité	<b>LA SOLIDARITE</b> La solidarité instituée « En France, la protection sociale s'est organisée progressivement depuis le XIXe siècle. Elle a été instituée sous sa forme actuelle avec la Sécurité sociale en 1945. (...) »	Comprendre la solidarité d'aujourd'hui déléguée à l'Etat, c'est se pencher sur la charité, puis l'assistance publique du XIXe siècle qui l'ont précédée	<b>L'abolition de la misère</b> (discours de Victor Hugo). <b>La charité</b> (tableau représentant l'impératrice Eugénie, donnant de l'argent à des pauvres (1864)).
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Discrimination et racisme	<b>L'EGALITE</b> Le refus des discriminations « Toute distinction n'est pas discriminatoire. Des différences de statuts (être célibataire ou marié, être travailleur ou retraité...) induisent des catégories différentes de droits. Mais les discriminations deviennent illégitimes et sont condamnées comme délit lorsqu'elles introduisent une exclusion, un refus de service, une restriction ou une préférence, etc. »	Les discriminations sont un enjeu majeur de notre société. Elles sont d'autant plus importantes pour les enfants dont le sentiment d'injustice est important quand ils y sont confrontés. D'où la nécessité de les repérer et de lutter contre de façon civique.	<b>Ecarts de salaires homme femmes</b> <b>Une église noire incendiée</b> <b>Le MLF pour quoi faire ?</b> <b>De l'esclavage des nègres</b> (texte de Montesquieu, 1748) <b>Discours d'Aimé Césaire sur le colonialisme</b>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Solidarité internationale	<b>LA SOLIDARITE</b> 1 L'esprit de solidarité « au sein de la classe, au collège et dans la vie quotidienne, les élèves ont l'occasion de réfléchir au sens de la solidarité et de mettre en œuvre diverses formes d'entraide. Au plan international, la coopération et la solidarité se concrétisent par des actions, des projets, des réalisations. On illustre par un exemple (action humanitaire, jumelage entre villes et régions, échanges entre établissements scolaires ».	Appelée aujourd'hui solidarité (contre assistance précédemment), ce principe est lié à la valeur de fraternité, à l'idée de justice et à la dignité de la personne.	<b>Charte des Nations Unies (26 juin 1945)</b>  <b>Egypte : réaliser un rêve</b> (exemple d'action UNICEF sur l'éducation des enfants) <b>Votre guerre, nos vies</b> (campagne d'Amnesty International contre les enfants soldats)
<b>ECOLE</b> >L'école en question	<b>EGALITE, SOLIDARITE, SECURITE</b> L'égalité devant la loi	Traversée par les maux de la société, l'école doit avoir une réponse parce qu'on lui a donné une grande importance aujourd'hui, et hier déjà ! Elle est mise en question : mixité sociale, réussite de tous les élèves, parité, laïcité, allongement de la scolarité, remise en cause du collège unique, de l'objectif 80% au bac...	<b>L'école et la IIIe République</b> <b>La réforme Berthoin en 1959</b> (explication sur le collège et le prolongement de la scolarité) <b>La réforme Fouchet de 1963</b> (sur la création des collèges d'enseignement secondaire) <b>Convention internationale des droits de l'enfant – Article 28</b> (sur l'éducation) <b>Loi du 16 juin 1881</b> (sur la gratuité des écoles primaires publiques) <b>Fonder l'école laïque</b> <b>Le soutien scolaire</b> (selon les milieux sociaux) <b>Le droit à l'instruction</b> (discours de Condorcet, 1792) <b>Loi Guizot du 28 juin 1833</b> (sur l'instruction primaire des garçons) <b>Laïcité</b> (définition de Ferdinand Buisson) <b>Laïcité</b> (définition de Bernard Stasi) <b>Laïcité</b> (Définition par Didier Daeninck, document audio)
<b>ECOLE</b> >Mixité	<b>L'EGALITE</b> L'égalité devant la loi  Le refus de la discrimination	Mixité sociale et diversité des genres masculin et féminin doivent être abordés en classe avec les élèves.	<b>La mixité en EPS : deux avis divergents</b> sur la mixité dans les cours de sport (1959) <b>Statistiques sur la mixité à l'école</b> <b>Cours d'économie et de vie domestique</b> (Ecole ménagère de Vic-Sur-Aisne, 1919) <b>« Dire que cela sera un électeur un jour ! »</b> , souvenirs d'une institutrice à la fin du XIXe siècle

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ECOLE</b> >Vivre et apprendre à l'école	<b>L'EGALITE</b> Le refus des discriminations  La dignité de la personne	Il faut dépasser l'idée que l'école est uniquement un lieu de formation, qui classe les élèves selon leurs compétences. C'est aussi un lieu d'épanouissement, de découverte, de loisirs, de confrontation, de liberté (encadré), d'intégration.	<b>Haro sur le bon élève</b> (Intégration d'un jeune arabe à l'école, extrait littéraire) <b>Intégration de deux jeunes handicapés moteur</b>
<b>EXCLUSION ET MALTRAITANCE</b> >Abus sexuel et pédophilie >Exclusion et pauvreté >Mauvais traitements >Prévenir la maltraitance	<b>L'EGALITE</b> La dignité de la personne Le respect de l'intégrité physique et morale de la personne est garanti par la loi. L'enfant a droit à une protection contre les violences et les formes d'exploitation (travail des enfants, mauvais traitements...).	Les supports des campagnes de prévention de la violence à l'école et contre les enfants (spots publicitaires de l'Etat, affiches) et les articles de presse sur les abus sexuels et la pédophilie permettent d'introduire le sujet pour prévenir et libérer la parole afin de lutter contre la loi du silence.	<b>Convention internationale des droits de l'enfant</b> <b>Le châtimement de la fêrule</b> <b>Le martinet</b> (extrait des <i>Misérables</i> sur les mauvais traitements infligés à Cosette). <b>Ce n'est jamais la faute d'un enfant</b> (extrait littéraire dans lequel une enfant victime d'inceste comprend qu'elle n'est pas coupable).

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>JUSTICE</b> >Application des jugements >Le droit et la loi >Organisation et acteurs >Prévention et protection >Procédure et jugement	<b>L'EGALITE</b> L'égalité devant la loi	C'est souvent dans l'application des sanctions que le droit se dit au collège. Pour mieux les faire admettre, il faut d'abord les comprendre. Ainsi, de nombreux collèges forment des instances de délibérations composées d'élèves pour dire le droit et finalement sanctionner. Elles sont des moyens de prévenir la transgression et de limiter le sentiment d'injustice qui se développer dans l'incompréhension des règles.	<a href="#">La loi française contre le racisme</a> <a href="#">La procédure pénale (Schéma)</a> <a href="#">Qui juge quoi ? (Schéma expliquant les différentes juridictions en fonctions des infractions commises)</a> <a href="#">Arbitraire (Définition du mot arbitraire par Emma Bonino)</a> <a href="#">Bagnes d'enfants (Dessin de Steinlen)</a> <a href="#">La colonie de Mettray (Image de la colonie pénitentiaire de Mettray)</a> <a href="#">Le crime contre l'humanité (Origine du concept, par J.-P. Azéma)</a> <a href="#">Droits (Définition du mot « droits » par Philippe Texier, document sonore)</a> <a href="#">Impunité (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore)</a> <a href="#">Intervention de Robert Badinter à l'Assemblée nationale sur (Extrait sonore du Discours de Robert Badinter sur l'abolition de la peine de mort)</a> <a href="#">Juge (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore)</a> <a href="#">Habeas corpus (Définition du mot « Habeas Corpus » par Philippe Texier, document sonore)</a> <a href="#">Indemnité pour le maître de l'esclave condamné à mort (extrait du <i>Dernier jour d'un condamné</i> de Victor Hugo)</a> <a href="#">Restrictions législatives imposées aux hommes de couleur libres et aux affranchis</a> <a href="#">Les déportés accusent</a> <a href="#">La plaidoirie (peinture représentant un avocat d'après un dessin de Daumier).</a> <a href="#">Le procès de Nuremberg (Photo, 1945/1946)</a>
<b>LOISIRS</b> >Sports	<b>L'EGALITE</b> Le refus des discriminations	L'éducation par le sport participe à la formation des enfants. Elle a toute sa place à l'école pour lutter contre les discriminations et pour apprendre la vie en commun.	<a href="#">L'émancipation par la bicyclette (Emile Zola).</a> <a href="#">Les filles ne savent pas jouer au foot (G. Brisac, extrait littéraire).</a> <a href="#">Les filles « karatéka » de Bihar (en Inde, l'éducation des filles par le sport).</a>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p><b>SANTE</b> &gt;Apprendre à se connaître &gt;Drogues &gt;Mal de vivre, suicide &gt;Maladie, accident, handicap &gt;Rester en bonne santé &gt;Santé et éthique &gt;Sexualité &gt;Situation sanitaire dans le monde</p>	<p><b>L'EGALITE</b> La dignité de la personne La responsabilité de chacun est abordée en relation avec l'éducation à la santé et les problèmes de santé publique. La prévention contre l'alcoolisme, le tabagisme, la drogue donne des objets d'étude. Une réflexion est menée sur l'importance personnelle et collective des règles d'hygiène au sein du collège et hors du collège.</p> <p>Le refus des discriminations Toute distinction n'est pas discriminatoire (...), des droits des personnes. Des exemples sont donnés sur les différentes de discrimination (racisme, sexisme, rejet des handicapés et des malades...) et d'intolérance.</p>	<p>Si la prévention contre l'alcoolisme, le tabagisme et la drogue donne des objets d'étude en éducation civique, elle doit se faire avec des interventions conjointes de l'infirmière et de l'assistante sociale, ou des intervenants extérieurs.</p> <p>Une volonté politique récente de lutter contre les discriminations à l'école est renouvelée. Le rejet des handicapés a longtemps perduré dans l'école. Aujourd'hui, les moyens sont engagés avec les dispositifs AIS au collège pour favoriser l'intégration des enfants handicapés et leur permettre une scolarité au sein de l'école.</p> <p>Cette lutte contre les discriminations, notamment contre le rejet des handicapés relève de l'Etat pour garantir l'égalité entre les citoyens.</p>	<p><b>Intégration de deux jeunes handicapés moteur</b></p> <p><b>Une école adaptée aux enfants</b> (l'UNICEF donne les critères essentiels pour une école adaptée aux enfants)</p> <p><b>Santé, En savoir plus :</b> Voir coordonnées des associations pour des intervenants extérieurs spécialisés</p>
<p><b>SANTE</b> &gt;Apprendre à se connaître &gt;Drogues &gt;Mal de vivre, suicide &gt;Maladie, accident, handicap &gt;Rester en bonne santé &gt;Santé et éthique &gt;Sexualité &gt;Situation sanitaire dans le monde</p>	<p><b>LA SOLIDARITE</b> L'esprit de solidarité</p>	<p>Des exemples d'actions humanitaires pour faire face à un accident, aux conséquences d'un risque naturel montrent l'esprit de solidarité qui peut s'engager à une échelle mondiale.</p>	
<p><b>TRAVAIL</b> &gt;Le travail en question</p>	<p><b>L'EGALITE</b> Le refus des discriminations</p>	<p>Les individus sont confrontés à des situations d'inégalité sociale, économique. C'est aussi le cas dans le travail.</p>	<p><b>La division entre masculin et féminin</b> par Pierre Bourdieu. <b>Journée mondiale contre le travail des enfants</b> (Affiche) <b>Taux d'activité masculin et féminin depuis deux siècles</b></p>