



Collège – Classe de 4e *h*

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|---|--|--|--|
| ASPECTS GENERAUX ▲ | | | |
| Le programme d'histoire couvre la période des temps modernes à la naissance du monde contemporain, c'est-à-dire du XVIIe au début XXe siècle. C'est au cours de cette période que s'élaborent certains des textes fondamentaux qui servent de socle aux valeurs de la démocratie et les bases politiques, économiques et sociales du monde contemporain. | | | |
| GEOGRAPHIE ▲ | | | |
| IDENTITE >Identité nationale | II - LA FRANCE 1- Unité et diversité Les disparités du peuplement sont étudiées à partir d'une carte des densités et mises en rapport avec les évolutions récentes de la population (comportement démographiques, urbanisation et péri-urbanisation). | Il est peut-être intéressant de faire un rappel sur le peuplement français (son évolution et sa composition). Ainsi on abordera la question de l'étranger et de ses droits sur le sol français. La comparaison entre le comportement démographique de groupes sociaux d'origine et de nationalité différentes est un point de réflexion sur lequel on peut faire travailler les élèves. | |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|---|---|--|
| HISTOIRE ▲ | | | |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1 Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | Jamais appliquée, elle peut être étudiée pour expliquer le maintien de la monarchie par l'équilibre des pouvoirs dans la première phase de la Révolution jusqu'au basculement républicain et la décapitation de Louis XVI. | Constitution de 1791 |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | L'EUROPE ET SON EXPANSION AU XIX^e SIECLE (1814-1914) 2 Les mouvements libéraux et nationaux. « A partir d'une carte, les mouvements libéraux et nationaux sont présentés comme les épisodes de la lutte qui oppose l'Europe traditionaliste restaurée en 1815 aux aspirations nouvelles des peuples léguées par la période révolutionnaire. Pour le montrer, on prend pour exemples les révolutions de 1848, les unités nationales en Italie et en Allemagne ». | Etudier les révolutions de 1848, c'est comparer et rechercher leurs points communs en France en Italie et en Allemagne. A quels régimes politiques aboutissent-elles ? Quels sont les textes de référence qui s'y rapportent ? La constitution de 1848 témoigne de cette époque et des aspirations nouvelles. | Constitution de la II^e République |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1 Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | La Déclaration doit être étudiée comme un document patrimonial, c'est-à-dire pour lui-même et indissociable du contexte historique parce qu'il rappelle l'évolution des mentalités depuis les Lumières. Souligner son universalisme. | Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 août 1789) |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1 Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | Cette déclaration qui n'est pas considérée comme essentielle à enseigner insiste sur le bonheur commun et les droits inaliénables des citoyens et illustre les préoccupations de 1793 | Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de l'An I (23 juin 1793) |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|--|---|---|
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1 Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | Comment ne pas considérer que les revendications d'Olympe de Gouges ne sont pas celles des hommes de la Révolution. Elle montre ses limites. | Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (septembre 1791) |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux | LES XVIIe ET XVIIIe SIECLES 3. La remise en cause de l'absolutisme « Il s'agit, sans étudier les événements des révolutions anglaises du XVIIe siècle et de la Révolution américaine, de montrer que l'existence de régimes tels que la monarchie limitée en Angleterre et la république américaine et des aspirations politiques liées à la philosophie des Lumières mettent en cause les principes de la monarchie absolue. » | En étudiant l'Angleterre et les Etats-Unis, d'autres modèles politiques sont ainsi proposés aux élèves pour exercer leur esprit critique sur un régime monarchique et une société française en crise. Préambule de la Déclaration d'indépendance des Etats-Unis. | La déclaration d'indépendance américaine (4 juillet 1776) Déclaration des droits – <i>Bill of Rights</i> (Angleterre, 13 février 1689) La Grande Charte des libertés (<i>Magna Carta</i>, 15 juin 1215) Habeas corpus act (Angleterre, 1679) |
| IDENTITE >Identité nationale | II – LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 2- Les transformations de l'Europe. Une comparaison entre la situation de l'Europe à la fin du XVIIIe siècle et celle de 1815 conduit à mettre en évidence les transformations de tous ordres introduites par la période révolutionnaire et impériale dans les structures politiques et la société ainsi que les aspirations des idées nouvelles. | Il est peut-être pertinent d'envisager cette séquence de 2 à 3 heures en exploitant le sentiment national émergeant en Europe. Les oppositions à la domination napoléonienne (Espagne, Allemagne) ne doivent pas cacher l'adhésion aux idées de la Révolution qui se diffusent partout en Europe. Au contraire, elles servent les peuples qui souhaitent leur émancipation politique (Pologne, Italie). Cependant, les changements opérés se confrontent à la volonté des Princes et des rois européens de restaurer l'Ancien Régime. | *Goya : <i>Dos de Mayo, Très de Mayo</i> (2 mai 3 mai 1808). *Cartes : l'Europe napoléonienne en 1811 ; l'Europe en 1815 *Extraits des <i>Discours à la nation allemande</i> de Fichte, 1807. |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|---|---|--|
| IDENTITE >Identité nationale | III – L’EUROPE ET SON EXPANSION AU XIX^e SIECLE (1815-1914) 2 – Les mouvements libéraux et nationaux A partir d’une carte, les mouvements libéraux et nationaux sont présentés comme les épisodes de la lutte qui oppose l’Europe traditionaliste restaurée en 1815 aux aspirations nouvelles des peuples léguées par la période révolutionnaire. | L’analyse des révolutions de 1830 et 1848 doit mettre en évidence l’influence française dans les mouvements nationaux en Europe. | * Hymnes nationaux (exemple : Cinq chants pour les soldats allemands par Ernst Moritz Arndt). * Qu’est-ce qu’une nation ? d’Ernest Renan, 1882. * Discours de Bismarck * Ouvrages de G. Mazzini |
| VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité | LES XVII^e ET XVIII^e SIECLES La remise en cause de l’absolutisme « L’étude de la monarchie française permet de montrer comment le principe de droit divin légué par la tradition se combine avec la création de structures étatiques modernes. Parallèlement est rappelé le principe de l’organisation de la société en trois ordres ». | Si aujourd’hui le principe d’égalité est force de loi, celui d’inégalité manque prévaut au Moyen Age et à l’époque moderne parce qu’il correspondait à la répartition de la société en trois catégories en fonction des privilèges dont elles bénéficiaient. Ainsi, s’explique le vivre ensemble à ces époques. | Les trois ordres Les trois ordres en costume de cérémonie réunis aux Etats généraux de Versailles en 1789 (représentation). L’affranchissement des serfs (Russie) |
| VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1 Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | Pour aborder la période révolutionnaire et les Etats généraux de 1789, Droits Partagés offre un exemple de cahier de doléances des enfants. | Doléances des bambins de France (cahiers de doléances des enfants) |
| VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité | L’EUROPE ET SON EXPANSION AU XIX^e SIECLE 1 L’âge industriel | La description des idées et des mouvements qui analyse ce phénomène industriel avec ses effets géographiques et sociaux est recommandée. L’étude de Paris au XIX ^e siècle est intéressante dans sa structure sociale et urbaine. | La nuit de Noël à Paris (le réveillon à chaque étage) Coupe d’une maison parisienne |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|--|--|---|
| ECOLE >L'école en question | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE 1.Les grandes phases de la période révolutionnaire en France, de 1789 à 1815. | Traversée par les maux de la société, l'école doit avoir une réponse parce qu'on lui a donné une grande importance aujourd'hui, et hier déjà ! Elle est mise en question : mixité sociale, réussite de tous les élèves, parité, laïcité, allongement de la scolarité, remise en cause du collège unique, de l'objectif 80% au bac... | L'école et la IIIe République La réforme Berthoin en 1959 La réforme Fouchet de 1963 (sur la création des collèges d'enseignement secondaire) Convention internationale des droits de l'enfant – Article 28 (sur l'éducation) Loi du 16 juin 1881 (sur la gratuité des écoles primaires publiques) Fonder l'école laïque Le soutien scolaire (selon les milieux sociaux) Le droit à l'instruction (discours de Condorcet, 1792) Loi Guizot du 28 juin 1833 (sur l'instruction primaire des garçons) Laïcité (définition de Ferdinand Buisson) Laïcité (définition de Bernard Stasi) Laïcité (Définition par Didier Daeninck, document audio) |
| EXPRESSION ET INFORMATION >Liberté d'association et de réunion >Liberté d'expression et d'information >Liberté d'association et de réunion | LA PERIODE REVOLUTIONNAIRE Les grandes phases de la période révolutionnaire : 1789-1815 | Période fondatrice de notre démocratie, elle cristallise les aspirations des hommes du XVIIIe siècle (Les Lumières) et un mécontentement général dans une révolution des idées et des structures sociales et politiques. Son étude chronologique ou thématique doit permettre d'approfondir le travail en Education civique sur la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (et inversement) et les acquis de cette période. | Laïcité (définition de Bernard Stasi) Le principe de la liberté de pensée et d'opinion (1789) La liberté (Représentation allégorique de la liberté pendant la Révolution) |
| SANTE >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde | L'EUROPE ET SON EXPANSION AU XIXe SIECLE | Parmi les transformations du XIXe siècle, les progrès médicaux sont nombreux dont la figure emblématique est Pasteur avec la découverte du vaccin contre la rage (1885). Importance également du rôle de l'Etat avec l'apparition de l'assistance publique qui prend le relais de la charité chrétienne et royale. | L'assainissement de Paris (caricature sur le choléra). La diffusion du choléra : l'eau ou la poignée (gravure sur la diffusion du choléra au XIXe siècle). |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|---|--|--|
| ECJS ▲ | | | |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LES LIBERTES ET LES DROITS Les libertés individuelles et collectives. Des droits de nature différente. Les enjeux de l'information. | Les programmes scolaires s'attachent à étudier les alinéas 6, 7, 8, 11 et 13. | Préambule de la Constitution française de la IVe République (1946) |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA JUSTICE EN France 3 Les voies de recours « Le droit à la sûreté garantit contre l'arbitraire. Toute personne qui est l'objet d'une décision qu'il conteste, ou qui est victime d'un acte arbitraire portant atteinte à sa propre sûreté a le droit à un recours devant les juridictions nationales et internationales (la cour des droits de l'homme à Strasbourg) ». | Les sentences de deux procès dont l'un sans recours possible, peuvent être comparées pour expliquer en quoi les voies de recours permettent la garantie des droits de la défense et limitent les erreurs judiciaires. Par exemple : la condamnation de Guillaume Seznec. | Constitution de la Ve République |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LA JUSTICE EN France 1 Les principes de la justice « A partir des représentations des élèves, les principes de l'institution judiciaire sont mis en évidence dans leur signification : droit à un procès équitable devant un tribunal indépendant et impartial, débat contradictoire, présomption d'innocence, droits de la défense... » | Les articles 7, 8 et 9 sont les articles particuliers à étudier. | Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 août 1789) |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|---|---|---|--|
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français | LES LIBERTES ET LES DROITS Les libertés individuelles et collectives. « L'étude de libertés comme la liberté de conscience, la liberté d'expression, le droit au respect de la vie privée, la liberté d'aller et venir, montre qu'elles sont fondamentales mais qu'elles ont des limites : elles s'arrêtent à la liberté des autres, etc. » | C'est peut-être la question des libertés qui est la principale revendication des hommes du XVIIIe siècle. C'est également celle qui a marqué la mémoire collective jusqu'à en faire la première des devises républicaines. | Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (26 août 1789) |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens | LA JUSTICE EN France 3 Les voies de recours « Le droit à la sûreté garantit contre l'arbitraire. Toute personne qui est l'objet d'une décision qu'il conteste, ou qui est victime d'un acte arbitraire portant atteinte à sa propre sûreté a le droit à un recours devant les juridictions nationales et internationales (la cour des droits de l'homme à Strasbourg) ». | L'article 47 sur le droit à un recours illustre la prise en considération de ce droit individuel. | Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens | LES LIBERTES ET LES DROITS Les libertés individuelles et collectives. Des droits de nature différente. Les enjeux de l'information. | On considère comme secondaire (chapitre II de la charte) les libertés. Cette charte se rapporte à la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen. | Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne Ce Texte comporte six chapitres sur la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la citoyenneté et la justice. Des thèmes au programme des élèves du collège |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens | LES DROITS DE L'HOMME ET L'EUROPE 1 Des valeurs communes « Les pays qui constituent l'Union européenne se reconnaissent dans les valeurs démocratiques, dan la défense des droits de l'homme et des libertés fondamentales ». | Au lendemain de la Seconde guerre mondiale, la préoccupation des hommes politiques fut d'assurer une paix durable dans une Europe également traumatisée par les atrocités commises. Il semblait nécessaire de s'associer sur des valeurs communes et de considérer les droits de l'homme comme fondamentaux. Ce sujet est indissociable de l'émergence de la notion de crime contre l'humanité quant on fait le bilan de la guerre. | Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des libertés fondamentales (Convention européenne, Rome, 4 novembre 1950) |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|---|--|---|--|
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes européens | LA JUSTICE en France 3 Les voies de recours « Le droit à la sûreté garantit contre l'arbitraire. Toute personne qui fait l'objet d'une décision qu'il conteste, ou qui est victime d'un acte arbitraire portant atteinte à sa propre sûreté a le droit à un recours devant les juridictions nationales et internationales (la cour des droits de l'homme à Strasbourg) ». | Le titre II de la convention met en place la cour européenne des droits de l'homme, qui est un recours possible devant une juridiction internationale. Pour rappel, cette cour existe depuis 1950. | Convention de sauvegarde des Droits de l'Homme et des libertés fondamentales (Convention européenne, Rome, 4 novembre 1950) |
| TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux | LES LIBERTES ET LES DROITS Des droits de nature différente | Traiter de la liberté syndicale et de la protection du droit syndical, c'est rappeler aux élèves que cette liberté fut une longue conquête historique d'émancipation des ouvriers au XIXe siècle. Aujourd'hui, il ne faut peut-être pas limiter son étude à la description de lutte syndicale, la grève étant le moyen de revendiquer, mais également aux propositions, réflexions et analyses de la société menées par les organisations syndicales. Elle peut être mise en perspective avec l'histoire contemporaine et le rôle des syndicats dans la défense de la démocratie, la Libération et la reconstruction de la France après 1945. | Convention sur la liberté syndicale et la protection du droit syndical |
| EXCLUSION ET MALTRAITANCE >Abus sexuel et pédophilie >Exclusion et pauvreté >Mauvais traitements >Prévenir la maltraitance | LA JUSTICE EN France L'organisation judiciaire | Pour expliquer le fonctionnement de la justice en France, l'étude d'un procès facilite sa compréhension. Un sujet sur les abus sexuels, la pédophilie ou les mauvais traitements contre les enfants peut être choisi. | L'affiche (Claire Mazard, Extrait littéraire dans lequel une jeune fille victime d'inceste tente d'en parler à a famille) Qu'est-ce qui se joue autour de l'abus sexuel et de la révélation ? |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|---|---|---|
| IDENTITE >Identité nationale <i>Identité</i> <i>Nationalité</i> <i>Unité</i> <i>Diversité</i> | III – LES DROITS DE L’HOMME ET L’EUROPE 2 – Des identités nationales Chaque Etat, selon son histoire et sa culture, met en œuvre des principes communs dans des institutions différentes. Des exemples de cette diversité peuvent être pris à propos des systèmes éducatifs, de la place des minorités, de la laïcité, de la justice dans différents pays européens... | On devrait insister sur l’existence de communautés nationales fortement singularisées au sein de l’Europe. A la fois différentes, elles sont diverses et renforcent la description d’une mosaïque européenne. Force ou faiblesse de l’unité de l’Europe, il s’agit en tout cas de son originalité. L’un des axes de travail possible est peut-être l’accord sur des principes communs. C’est-à-dire ce qui rapproche les Européens. | Déclaration sur l’identité européenne (Copenhague, 1973) |
| EXPRESSION ET INFORMATION >Liberté d’association et de réunion >Liberté d’expression et d’information >Liberté d’association et de réunion | LES LIBERTES ET LES DROITS Les libertés individuelles et collectives Des droits de nature différente Les enjeux de l’information | L’étude des libertés et de leurs limites (dans la société, dans l’histoire) se concrétise dans l’explication des droits de nature différente qui en découlent. C’est pourquoi il s’agit de faire exercer aux élèves leur esprit critique dans le traitement de l’information : où s’arrête la liberté d’information ? Cette question de limite rapportée à un sujet d’actualité débattue dans le cadre de la classe est l’occasion de nombreux échanges souvent fructueux. | Une école est un droit, non un privilège (lycéens et étudiants manifestants contre la loi Devaquet). Gravure anonyme sur la liberté de la presse au XVIIIe siècle Le journaliste bâillonné (dessin du <i>Charivari</i> sur la liberté de la presse). |
| GUERRE >Construire la paix | LES DROITS DE L’HOMME ET DE L’EUROPE Les fondements d’une citoyenneté européenne. | Après avoir fait le récit de la guerre, c’est un devoir d’expliquer aux élèves comment construire la paix aujourd’hui pour éviter la guerre demain. Considérer le rôle des hommes politiques aussi important que celui des citoyens pour la maintenir. L’exemple de la construction européenne et de la tentative d’élaboration d’une citoyenneté européenne est un exemple. L’action des Nations Unies depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale également ! | Manifeste des Nations Unies sur la jeunesse Enfants ne jouez pas à la guerre ! (Tract pacifiste des années 1930) Procès d’Adolph Eichmann Procès de Nuremberg Je ne veux pas oublier (Extrait littéraire dans lequel un jeune allemand explique pourquoi il ne faut pas oublier la guerre) Discours à la jeunesse (Jean Jaurès, 1903) L’éducation et la paix (Roger Gal, 1948) Inauguration de l’ossuaire de Douaumont. (1ere Guerre mondiale) |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|--|---|--|--|
| JUSTICE >Application des jugements >Le droit et la loi >Organisation et acteurs >Prévention et protection >Procédure et jugement | LA JUSTICE EN FRANCE Les principes de la justice L'organisation judiciaire Les voies de recours | C'est souvent dans l'application des sanctions que le droit se dit au collège. Pour mieux les faire admettre, il faut d'abord les comprendre. Ainsi, de nombreux collèges forment des instances de délibérations composées d'élèves pour dire le droit et finalement sanctionner. Elles sont des moyens de prévenir la transgression et de limiter le sentiment d'injustice qui se développer dans l'incompréhension des règles. | La loi française contre le racisme La procédure pénale (Schéma) Qui juge quoi ? (Schéma expliquant les différentes juridictions en fonctions des infractions commises) Arbitraire (Définition du mot arbitraire par Emma Bonino) Bagnes d'enfants (Dessin de Steinlen) La colonie de Mettray (Image de la colonie pénitentiaire de Mettray) Le crime contre l'humanité (Origine du concept, par J.-P. Azéma) Droits (Définition du mot « droits » par Philippe Texier, document sonore) Impunité (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore) Intervention de Robert Badinter à l'Assemblée nationale sur (Extrait sonore du Discours de Robert Badinter sur l'abolition de la peine de mort) Juge (Définition du mot « impunité » par Bacre N'Diaye, document sonore) Habeas corpus (Définition du mot « Habeas Corpus » par Philippe Texier, document sonore) Indemnité pour le maître de l'esclave condamné à mort (extrait du <i>Dernier jour d'un condamné</i> de Victor Hugo) Restrictions législatives imposées aux hommes de couleur libres et aux affranchis Les déportés accusent La plaidoirie (peinture représentant un avocat d'après un dessin de Daumier). Le procès de Nuremberg (Photo, 1945/1946) |

| THEMES ET SOUS-THEMES | INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes | SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES | DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés |
|---------------------------|---|---|--|
| LOISIRS >Médias | LES LIBERTÉS ET LES DROITS Les enjeux de l'information Une présentation des différents médias (presse, télévision, supports multimédias) permet d'en souligner l'importance dans nos sociétés et d'en préciser aussi les limites et les risques. L'analyse et le traitement de l'information permet l'exercice de l'esprit critique chez les élèves. | Décrypter l'information et maîtriser les médias doit favoriser la formation des futurs citoyens par l'exercice de leur esprit critique. L'outil Internet permet aujourd'hui d'y accéder plus facilement. Ainsi, la télévision n'est plus considérée comme la seule source d'informations. Cependant, la recherche d'informations grâce à cet outil devient plus complexe et la sélection impérieuse. Voir les activités du Clemi Au sein du ministère de l'Éducation nationale, le CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) est chargé de concevoir et de développer des programmes d'éducation aux médias. Il a été créé en 1983, avec la mission "de promouvoir, notamment par des actions de formation, l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement, afin de favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure, tout en développant leur sens critique." (Décret d'avril 1993). Pour remplir cette mission, le CLEMI propose aux enseignants des programmes de formations, d'animations, d'échanges et des publications pédagogiques. CLEMI 391 bis rue de Vaugirard - 75015 PARIS Tel : 33 01 53 68 71 00 clemi@clemi.org www.clemi.org | La télévision n'est pas diabolique Une prise de conscience à relayer La classification des émissions de télévision *Charte de déontologie des journalistes de la presse régionale (janvier 1996) |