



# Collège – Classe de 3e

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

## GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>GEOGRAPHIE ▲</b>			
<b>IDENTITE</b> >Migration	<b>B- ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE AUJOURD'HUI</b> 1 – Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisme La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques constatées depuis 1945, ont des conséquences sociales variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie. Ces évolutions ont aussi des conséquences géographiques à différentes échelles : - l'accroissement de la circulation des hommes et des biens est étudié à l'échelle mondiale (...)	Les migrations des hommes sont considérées à une échelle mondiale. Les élèves doivent réemployer leurs repères géographiques de 6 <sup>ème</sup> à la même échelle sur la répartition des hommes. Cependant, l'étude des migrations doit se faire selon une typologie des flux liés à des facteurs socio-économiques, politiques et économiques (travail, tourisme). Ainsi, il sera plus aisé de rendre compte de leurs conséquences sociale et spatiale, et de leurs accélérations historiques. Cette partie du programme doit nécessairement être mise en relation avec les contrastes de richesse internes aux villes, aux régions, aux Etats, aux continents facilitant l'étude de cas.	

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ECOLE</b> >Scolarité dans le monde	<b>GEOGRAPHIE DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b> 1. Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation	Ce thème transversal permet d'aborder de nombreux sujets dans l'histoire. Elément de comparaison aujourd'hui, il est également un élément de compréhension de l'histoire et un élément de comparaison du niveau de développement des sociétés.	<b>Ecolière à Kaboul</b> « Je ne voulais pas », extrait littéraire racontant l'histoire d'un adolescent algérien privé d'école en 1958 <b>Participation des filles à l'enseignement secondaire</b> (graphique UNICEF) <b>Photographie d'un écolier palestinien (2001)</b>
<b>EXCLUSION ET MALTRAITANCE</b> >Abus sexuel et pédophilie >Exclusion et pauvreté >Mauvais traitements >Prévenir la maltraitance	<b>LES GRANDS REPERES GEOGRAPHIQUES DANS LE MONDE</b> 1. La répartition de la population mondiale « Les élèves découvrent la complexité des rapports entre la densité de la population d'une part, la richesse et la pauvreté d'autre part. »  <b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b> Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation	Ces deux parties du programme au collège sur l'inégale répartition de la richesse et la pauvreté sont abordées par les conséquences qu'elles engendrent : misère, pauvreté, exclusion... Les changements d'échelle sont les bienvenue : étude continentale pour comparer critères d'appréciation de la pauvreté ; zoom à plus grande échelle sur les SDF et les travailleurs pauvres dans les pays développés, appelés riches. Ils forment le Quart monde en opposition au Tiers monde, notion forgée par Alfred Sauvy en 1952.	<b>Mendiants londoniens dormant sur une banquette de pierre Nadezhda</b> (photographie d'une jeune fille russe vivant dans les égouts) <b>Schéma UNICEF sur le taux de pauvreté dans les pays du Tiers monde</b> <b>Scène de misère à Paris (1833)</b>
<b>GUERRE</b> >Construire la paix	<b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE AUJOURD'HUI</b> Géographie du monde d'aujourd'hui  Géographie du monde politique	Après avoir fait le récit de la guerre, c'est un devoir d'expliquer aux élèves comment construire la paix aujourd'hui pour éviter la guerre demain. Considérer le rôle des hommes politiques aussi important que celui des citoyens pour la maintenir. L'exemple de la construction européenne et de la tentative d'élaboration d'une citoyenneté européenne est un exemple. L'action des Nations Unies depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale également !	<b>Manifeste des Nations Unies sur la jeunesse Enfants ne jouez pas à la guerre !</b> (Tract pacifiste des années 1930) <b>Procès d'Adolph Eichmann</b> <b>Procès de Nuremberg</b> <b>Je ne veux pas oublier</b> (Extrait littéraire dans lequel un jeune allemand explique pourquoi il ne faut pas oublier la guerre) <b>Discours à la jeunesse</b> (Jean Jaurès, 1903) <b>L'éducation et la paix</b> (Roger Gal, 1948) <b>Inauguration de l'ossuaire de Douaumont.</b> (1ere Guerre mondiale)

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>GUERRE</b> >Victimes	<b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE AUJOURD'HUI</b> Géographie du monde d'aujourd'hui Géographie du monde politique Pour l'étude de la géographie politique du monde actuel, la notion de frontière (politique ou culturelle) sert de fil conducteur : multiplication des frontières d'une part (résurgence des nationalismes et des conflits locaux), tendance à l'effacement des frontières d'autre part.		<b>Enfants soldats en Sierra Leone</b> <b>Les déracinés du drame vietnamien</b> <b>Orphelinat en Corée</b> <b>Famille de réfugiés à Gaza</b>
<b>LOISIRS</b> >Vacances	<b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b> La croissance économique et ses fluctuations, les évolutions démographiques contrastées depuis 1945, ont des conséquences variables selon les Etats et les continents : transformation du travail, des niveaux et des modes de vie. Ces évolutions ont aussi des conséquences géographiques à différentes échelles.	Des congés payés aux 35 heures, les vacances ou le temps libre ont une dimension historique, sociale et politique en France.  De plus, en l'espace de 50 ans, le tourisme a pris une importance considérable dans la mobilité des personnes et les échanges économiques. Ses conséquences spatiales sont intéressantes à étudier pour observer comment les flux de touristes modifient notre rapport aux distances et aux paysages, et les paysages eux-mêmes.	<b>Les auberges de jeunesse</b>  <b>Chemins de fer du sud de la France</b> (publicité de 1891 pour les vacances dans le sud de la France). <b>Le snobisme des congés</b> (trois dessins humoristiques sur les vacances de bourgeois parisiens).

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>SANTE</b> >Apprendre à se connaître >Drogues >Mal de vivre, suicide >Maladie, accident, handicap >Rester en bonne santé >Santé et éthique >Sexualité >Situation sanitaire dans le monde	<b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b> Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation	Il est intéressant de multiplier les critères pour définir richesse et pauvreté pour montrer les situations contrastées et inégales face à la santé.  En prenant l'exemple de la CMU (couverture médicale universelle), on peut poser la question de la place et du rôle de l'Etat dans la protection sociale des habitants de la France. La suppression du droit à la CMU pour les étrangers en France est une limite à celui-ci.	<b>Santé</b> (Définition du mot « santé » par Rony Brauman, document sonore)
<b>TRAVAIL</b> >Travail des enfants	<b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b> Géographie du monde d'aujourd'hui Les échanges, la mobilité des hommes, l'inégale répartition de la richesse et l'urbanisation.	Les écarts de richesses dans le monde reflètent les écarts du niveau d'éducation. L'IDH prend en compte le niveau de scolarisation dans les pays du monde.	<b>Boycott Nike</b> (Affiche) <b>Enfant dans un atelier textile</b> <b>Jeune mineur de fond en Colombie</b>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>HISTOIRE ▲</b>			
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIES, TOTALITARISME</b> 4 La Seconde Guerre mondiale	La Charte du Conseil National de la Résistance devrait être étudiée dans une leçon sur les résistances françaises ou bien celle de la reconstruction du pays. Acte fondateur de l'après-guerre, les mouvements de résistance adoptent un programme de réformes politiques, économiques et sociales qui influencera la rédaction de la Constitution de 1946.	<a href="#">Charte du Conseil National de la Résistance</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>B. ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE D'AUJOURD'HUI</b>	En parallèle à l'évolution des frontières de l'Union européenne, l'étude des traités, chartes, conventions peut être effectuée par le professeur pour comprendre la construction européenne..	<b>Différents textes européens ;</b> <a href="#">Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne</a> <a href="#">Charte sociale européenne</a> <a href="#">Convention de sauvegarde des Droits de l'homme et des libertés fondamentales</a> <a href="#">Convention européenne sur l'exercice des droits de l'enfant</a> <a href="#">Convention pour la protection des droits de l'homme et de la dignité de l'être humain à l'égard des applications de la biologie et de la médecine</a> <a href="#">Déclaration sur l'identité européenne</a> <a href="#">Le projet de traité constitutionnel (Un point sur les débats autour de la constitution européenne, novembre 2004)</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes internationaux	<b>1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME</b> 4. La Seconde Guerre mondiale		<a href="#">Chartes des Nations Unies (26 juin 1945)</a>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes internationaux	<b>1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME</b> 1. La Première Guerre mondiale et ses conséquences « Le bilan de la guerre inclut les révolutions de 1917 en Russie, la vague révolutionnaire qui suit son écrasement. »	La République de Weimar peut être étudiée comme conséquence de la Première Guerre mondiale. Celle-ci menée, on peut la mettre en perspective avec la montée du nazisme.	<a href="#">Constitution de Weimar</a>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>GUERRE</b> >Acteurs	1914-1945 GUERRES, <b>DEMOCRATIE,</b> <b>TOTALITARISME</b> La Première guerre mondiale et ses conséquences La Seconde guerre mondiale	L'histoire du XXe siècle est celle des deux guerres mondiales. Acteurs anonymes (les « poilus », résistants) et personnalités ont joué un rôle important dans leur déroulement. A chacun de leur reconnaître une part de l'histoire.	<b>Dernière lettre de Missak Manoukian (résistant déporté)</b> <b>Liberté (poème de Paul Eluard, récité par le poète à la radio)</b> <b>Appel du général De Gaulle.(18 juin 1940)</b> <b>Fausse carte d'identité de résistante.</b> <b>Le procès de Nuremberg</b> <b>Tentative d'enlèvement de Klaus Barbie</b> <b>Hommage aux soldats morts japonais.</b>  <b>*Récit de l'épopée d'Alexandre le Grand</b> <b>*Roman de Renart</b> <b>*Discours du Maréchal Pétain du 17 juin 1940</b>
<b>GUERRE</b> >Construire la paix	1914-1945 GUERRES, <b>DEMOCRATIE,</b> <b>TOTALITARISME</b> La Première guerre mondiale et ses conséquences La Seconde guerre mondiale	Après avoir fait le récit de la guerre, c'est un devoir d'expliquer aux élèves comment construire la paix aujourd'hui pour éviter la guerre demain. Considérer le rôle des hommes politiques aussi important que celui des citoyens pour la maintenir. L'exemple de la construction européenne et de la tentative d'élaboration d'une citoyenneté européenne est un exemple. L'action des Nations Unies depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale également !	<b>Manifeste des Nations Unies sur la jeunesse</b> <b>Enfants ne jouez pas à la guerre ! (Tract pacifiste des années 1930)</b> <b>Procès d'Adolph Eichmann</b> <b>Procès de Nuremberg</b> <b>Je ne veux pas oublier (Extrait littéraire dans lequel un jeune allemand explique pourquoi il ne faut pas oublier la guerre)</b> <b>Discours à la jeunesse (Jean Jaurès, 1903)</b> <b>L'éducation et la paix (Roger Gal, 1948)</b> <b>Inauguration de l'ossuaire de Douaumont.(1ere Guerre mondiale)</b>
<b>GUERRE</b> >Les causes de la guerre	1914-1945 GUERRES, <b>DEMOCRATIE,</b> <b>TOTALITARISME</b> La Première guerre mondiale et ses conséquences  Les crises des années 1930 à partir des exemples de la France et de l'Allemagne  La Seconde guerre mondiale  <b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE AUJOURD'HUI</b> De la Guerre Froide au monde d'aujourd'hui	Pour comprendre pourquoi les hommes se font la guerre, le professeur peut chercher dans les crises économiques, sociales et diplomatiques, la recherche d'une hégémonie militaire et économique et une opposition idéologique, les causes de la guerre.  <b>*Extraits de la doctrine Truman et de la doctrine Jdanov.</b> <b>*Discours de J.-F Kennedy devant le mur de Berlin : « Ich bin ein Berliner ».</b>	<b>Discours des Quatre libertés (Roosevelt, 6 janvier 1941)</b> <b>Lettre de Max sur la situation en Allemagne (montée du nazisme, 1933).</b> <b>Pourquoi les hommes se font-ils la guerre ? réflexion sur les causes de la guerre.</b> <b>Pas de guerre en Irak (Dessin contre la guerre en Irak)</b> <b>L'ethnocentrisme (article sur les problèmes de compréhension entre cultures, 1946).</b>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>GUERRE</b> >Victimes	1914-1945 GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME La Première guerre mondiale et ses conséquences  Les crises des années 1930 à partir des exemples de la France et de l'Allemagne  La Seconde guerre mondiale	La guerre tue soldats et civils : hommes, femmes, et enfants ; elle mutile, déporte, suicide.  La reconnaissance des crimes contre l'humanité depuis la Seconde Guerre mondiale a donné un statut aux victimes de guerre et de génocide.  C'est pourquoi, au regard des générations sacrifiées, on peut considérer que les hommes, femmes, enfants enrôlés, combattants, pris dans les tourmentes de la guerre doivent être également appelés victimes.	<b>Le dormeur du Val</b> (Poème de Rimbaud) <b>Les mutilés</b> (Dessin, 1918)  <b>L'angoisse de vivre</b> (texte sur les rescapés d'Hiroshima) <b>Le camp de Drancy</b> (photo) <b>Le crime contre l'humanité</b> (selon J.-P. Azéma) <b>Dernière lettre de Missak Manouchian</b> <b>L'Europe affamée</b> <b>Seul dans le ghetto</b> <b>Témoignage de Primo Levi sur Auschwitz</b>
<b>GUERRE</b> >Victimes	<b>LA FRANCE</b> La France depuis 1945		<b>Je ne veux pas oublier</b> (Extrait littéraire dans lequel un jeune allemand explique pourquoi il ne faut pas oublier la guerre)
<b>GUERRE</b> >Vie quotidienne en temps de guerre	1914-1945 GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME La Première guerre mondiale et ses conséquences  La Seconde guerre mondiale  <b>ELABORATION ET ORGANISATION DU MONDE AUJOURD'HUI</b> De la Guerre Froide au monde d'aujourd'hui	La vie quotidienne en temps de guerre rime avec souffrances : souffrances physiques sur le front et à l'arrière (bombardement, ravitaillement, travail, etc.) et souffrances morales (attente des nouvelles, séparations, vie sous l'occupation, etc.). C'est aussi le temps de la mobilisation des esprits (informations et propagande).  Son étude est celle d'une histoire sociale et mentale.	<b>Les enfants dans la Grande Guerre</b> <b>La chasse aux rats</b> (dessin sur les conséquences de la guerre de 1870) <b>Le départ de « Sammy »</b> (départ d'un père américain à la guerre de 1918) <b>La malnutrition des écoliers de l'occupation</b> <b>Message du Maréchal Pétain aux écoliers</b> <b>Nous saurons nous en priver</b> (affiche sur la restriction de nourriture) <b>Populations abandonnées, faites confiance au soldat allemand</b> (affiche de propagande sous l'occupation) <b>Marché noir – crime contre la communauté</b> (affiche) <b>La mobilisation des femmes dans les usines d'armement (1916)</b> <b>Jeune fille à Hebron</b> (l'école à domicile pour une jeune fille à Hébron)

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>IDENTITE</b> >Identité personnelle	<b>A – 1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME.</b> 3 – Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne	La guerre tue soldats et civils : hommes, femmes, et enfants ; elle mutile, déporte, suicide.  La reconnaissance des crimes contre l'humanité depuis la Seconde Guerre mondiale a donné un statut aux victimes de guerre et de génocide.  C'est pourquoi, au regard des générations sacrifiées, on peut considérer que les hommes, femmes, enfants enrôlés, combattants, pris dans les tourmentes de la guerre doivent être également appelés victimes.	<b>Loi « portant statut des juifs » (30 octobre 1940)</b>  <b>Extraits des lois de Nuremberg</b> <b>Les juifs devront porter une étoile jaune</b> <b>Affiches de propagande antisémite et xénophobe</b> <b>Le camp de Drancy</b> (photo d'un enfant portant l'étoile jaune)  Extraits de <b>Un antisémitisme ordinaire</b> de Robert Badinter (Fayard) 1997.
<b>TRAVAIL</b> >Le travail en question	1914-1945 : <b>GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME</b> La Première Guerre mondiale et ses conséquences  1914-1945 : <b>GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME</b> Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne	Dans l'étude de la Première Guerre mondiale, la mobilisation à l'arrière a donné une place nouvelle aux femmes dans la société française et le monde professionnel, en remplaçant les hommes.  Le Front populaire a diminué le temps de travail hebdomadaire, (revendication des forces politiques de gauche et des syndicats). Cette mesure transformera la société durablement.	<b>Les nouveaux métiers des femmes depuis la guerre</b> <b>Comment l'activité féminine a changé la société</b> <b>La part des femmes dans la population active</b>  <b>Longues journées, santé précaire</b> (dessin de 1906 pour la journée de 8 heures).
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Dans la cité	<b>LE CITOYEN, LA REPUBLIQUE, LA DEMOCRATIE</b> La citoyenneté		<b>Les institutions et le rôle du citoyen</b> <b>Les conseils municipaux d'enfants</b>  <b>Convention internationale des droits de l'enfant</b>  <b>Citoyen</b> (définition du mot citoyen selon Stéphane Hessel) <b>Manuel républicain de l'homme et du citoyen</b> (extraits d'un manuel scolaire de 1848) <b>Citoyen né libre</b> (estampe)

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Discrimination et racisme	1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME 4 La Seconde Guerre mondiale	La dénonciation des crimes contre l'humanité peut prendre exemple sur le génocide juif et celui des tziganes pour expliquer le refus des discriminations et de l'antisémitisme.	<a href="#">Réflexion d'Anne Frank</a> <a href="#">Une classe sous les nazis</a> <a href="#">Les enfants dans les camps d'internement français en 1942</a> <a href="#">Loi « portant statut des juifs » (30 octobre 1940)</a> <a href="#">Le camp de Drancy (photos)</a>
<b>EXPRESSION ET INFORMATION</b> >Liberté d'association et de réunion >Liberté d'expression et d'information >Liberté d'association et de réunion	1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISMES	L'étude des régimes totalitaires montre les limites de la suppression des libertés. Poursuivre ce travail sur la Guerre Froide avec les procès de Moscou et le Maccarthysme.	
<b>LOISIRS</b> >Sports	1914-1945 : GUERRES, DEMOCRATIE, TOTALITARISME Les crises des années 1930, à partir des exemples de la France et de l'Allemagne	Des congés payés aux 35 heures, les vacances ou le temps libre ont une dimension historique, sociale et politique en France.  De plus, en l'espace de 50 ans, le tourisme a pris une importance considérable dans la mobilité des personnes et les échanges économiques. Ses conséquences spatiales sont intéressantes à étudier pour observer comment les flux de touristes modifient notre rapport aux distances et aux paysages, et les paysages eux-mêmes.	<a href="#">Les auberges de jeunesse</a>  <a href="#">Chemins de fer du sud de la France</a> (publicité de 1891 pour les vacances dans le sud de la France). <a href="#">Le snobisme des congés</a> (trois dessins humoristiques sur les vacances de bourgeois parisiens).

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ECJS ▲</b>			
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes français	<b>B. L'ORGANISATION DES POUVOIRS DE LA REPUBLIQUE</b> 1 Les institutions de la Vème République « La Constitution est la loi suprême. Elle organise les pouvoirs. Toutes les lois doivent être conforme à la Constitution, sous le contrôle du Conseil constitutionnel (...) »	Au centre de l'étude de la République française, il y a la Constitution.	<b>Constitution de la Ve République</b>
<b>TEXTES FONDAMENTAUX</b> >Textes européens	<b>C. LA CITOYENNETE POLITIQUE ET SOCIALE</b> 2 Le citoyen dans la vie sociale « Aujourd'hui, dans une démocratie, l'exercice des droits économiques et sociaux fait partie de la citoyenneté (droit du travail, libertés collectives, droit syndical, droit d'association ».	Les droits économiques et sociaux d'après-guerre sont reconnus par la Charte européenne depuis 1961.	<b>Charte sociale européenne</b>
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Dans la cité	<b>LE CITOYEN, LA REPUBLIQUE, LA DEMOCRATIE</b> La citoyenneté	Texte	<b>Les institutions et le rôle du citoyen</b> <b>Les conseils municipaux d'enfants</b>  <b>Convention internationale des droits de l'enfant</b>  <b>Citoyen (définition du mot citoyen selon Stéphane Hessel)</b> <b>Manuel républicain de l'homme et du citoyen (extraits d'un manuel scolaire de 1848)</b> <b>Citoyen né libre (estampe)</b>

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Discrimination et racisme	<b>LA CITOYENNETE POLITIQUE ET SOCIALE</b> Le citoyen dans la vie sociale  <b>L'ORGANISATION DES POUVOIRS DE LA REPUBLIQUE</b> Les élections	Aujourd'hui encore, les discriminations existent au sein de notre société dans des domaines aussi éloignés que l'égalité politique, économique et financière entre les femmes et les hommes	<a href="#">Des femmes sur-qualifiées ou sous-qualifiées</a> <a href="#">Evolution des salaires mensuels moyens selon les sexes (schéma INSEE)</a> <a href="#">Loi sur la parité hommes femmes</a>
<b>VIVRE ENSEMBLE</b> >Solidarité internationale	<b>LA DEFENSE ET LA PAIX</b> La solidarité et la coopération internationale La responsabilité des Etats, le rôle des Nations Unies et des agences (pour les réfugiés, pour l'enfance, pour le développement), l'action des ONG sont mis en évidence.	Ce principe se développe et s'étend au niveau international. Il est intéressant de regarder l'évolution des interventions militaires et étatiques sur des terrains d'intervention connus depuis longtemps par les ONG.	<a href="#">Réfugiés afghans dans un camp des Nations Unies (photo 2002)</a>
<b>ECOLE</b> >L'école en question	<b>LES DEBATS DE LA DEMOCRATIE</b> L'Etat en question	Traversée par les maux de la société, l'école doit avoir une réponse parce qu'on lui a donné une grande importance aujourd'hui, et hier déjà ! Elle est mise en question : mixité sociale, réussite de tous les élèves, parité, laïcité, allongement de la scolarité, remise en cause du collège unique, de l'objectif 80% au bac...	<a href="#">L'école et la IIIe République</a> <a href="#">La réforme Berthoin en 1959</a> (explication sur le collège et le prolongement de la scolarité) <a href="#">La réforme Fouchet de 1963</a> (sur la création des collèges d'enseignement secondaire) <a href="#">Convention internationale des droits de l'enfant – Article 28</a> (sur l'éducation) <a href="#">Loi du 16 juin 1881</a> (sur la gratuité des écoles primaires publiques) <a href="#">Fonder l'école laïque</a> <a href="#">Le soutien scolaire</a> (selon les milieux sociaux) <a href="#">Le droit à l'instruction</a> (discours de Condorcet, 1792) <a href="#">Loi Guizot du 28 juin 1833</a> (sur l'instruction primaire des garçons) <a href="#">Laïcité</a> (définition de Ferdinand Buisson) <a href="#">Laïcité</a> (définition de Bernard Stasi) <a href="#">Laïcité</a> (Définition par Didier Daeninck, document audio)

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<b>ECOLE</b> >Vivre et apprendre à l'école	<b>LE CITOYEN, LA REPUBLIQUE, LA DEMOCRATIE</b>	Il faut dépasser l'idée que l'école est uniquement un lieu de formation, qui classe les élèves selon leurs compétences. C'est aussi un lieu d'épanouissement, de découverte, de loisirs, de confrontation, de liberté (encadrée), d'intégration.	<b>Contre l'échec scolaire, vidéo sur l'expérience d'une institutrice à Belleville (Paris)</b> <b>Entrée en classe (XIXe siècle)</b>  <b>Petits déjeuners dans un collège de Roubaix</b> <b>Souvenirs d'un bon élève</b> <b>La cantine scolaire (1904)</b>
<b>EXPRESSION ET INFORMATION</b> >Liberté d'association et de réunion >Liberté d'expression et d'information >Liberté d'association et de réunion	<b>LE CITOYEN, LA REPUBLIQUE, LA DEMOCRATIE</b> La démocratie La république française est une démocratie. Comme les autres Etats démocratiques, elle respecte les principes suivants : la garantie des libertés fondamentales, la séparation des pouvoirs, le pluralisme politique, la règle de la majorité...		

THEMES ET SOUS-THEMES	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p><b>EXPRESSION ET INFORMATION</b> &gt;Liberté d'association et de réunion &gt;Liberté d'expression et d'information &gt;Liberté d'association et de réunion</p>	<p><b>LES DEBATS DE LA DEMOCRATIE</b> L'opinion publique et les médias La notion d'opinion publique est une notion couramment utilisée. Son sens est précisé par une réflexion sur le rôle des médias et celui des sondages. Un débat est mené sur l'éthique de l'information, les chances et les risques d'une connexion planétaire, les pratiques d'information et la différence entre le monde réel et le monde virtuel.</p>	<p>On ne peut pas évacuer Internet comme outil d'information, de connexion planétaire. Soulever la question des sources d'informations et des moyens d'informer. Quel rôle joue alors Internet ?</p> <p>Rappeler les étapes de la liberté de la presse.</p> <p>Voir les activités du Clemi Au sein du ministère de l'Education nationale, le CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) est chargé de développer des programmes d'éducation aux médias. Il a été créé en 1983, avec la mission "de promouvoir, notamment par des actions de formation, l'utilisation pluraliste des moyens d'information dans l'enseignement, afin de favoriser une meilleure compréhension par les élèves du monde qui les entoure, tout en développant leur sens critique." Pour remplir cette mission, le CLEMI propose aux enseignants des programmes de formations, d'animations, d'échanges et des publications pédagogiques. CLEMI 391 bis rue de Vaugirard - 75015 PARIS Tel : 33 01 53 68 71 00 clemi@clemi.org www.clemi.org</p>	<p><b>La presse est bâillonnée</b> (Discours de Victor Hugo sur la liberté de la presse) <b>Loi du 1er juillet 1881 sur la liberté de la presse</b> <b>*Charte de déontologie des journalistes de la presse régionale (janvier 1996)</b> <b>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</b> <b>Le règlement intérieur</b> <b>Extrait de la lettre de Jules Ferry aux instituteurs (1833)</b></p>
<p><b>SANTE</b> &gt;Apprendre à se connaître &gt;Drogues &gt;Mal de vivre, suicide &gt;Maladie, accident, handicap &gt;Rester en bonne santé &gt;Santé et éthique &gt;Sexualité &gt;Situation sanitaire dans le monde</p>	<p><b>LES DEBATS DE LA DEMOCRATIE</b> L'Etat en question La place et le rôle de l'Etat dans l'économie et la société sont un objet de débat permanent. Les termes de ce débat sont expliqués en prenant un ou deux exemples (la protection sociale, le service public, la décentralisation...).</p>	<p>Il est intéressant de multiplier les critères pour définir richesse et pauvreté pour montrer les situations contrastées et inégales face à la santé.</p> <p>En prenant l'exemple de la CMU (couverture médicale universelle), on peut poser la question de la place et du rôle de l'Etat dans la protection sociale des habitants de la France. La suppression du droit à la CMU pour les étrangers en France est une limite à celui-ci.</p>	<p><b>Santé</b> (Définition du mot « santé » par Rony Brauman, document sonore)</p>