



Collège – Classe de 2^e générale *m*

Droits partagés, des droits de l'homme aux droits de l'enfant

Extraits des programmes mis en relation avec les ressources du site

Travail réalisé en partenariat avec le CRDP de Paris

Réf. Programmes : [BO 2002 – Hors Série n°7 du 3 octobre](#)

ASPECTS GENERAUX / GEOGRAPHIE / HISTOIRE / ECJS

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ASPECTS GENERAUX ▲			
VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité <i>Institution Citoyenneté Vote Politique</i>	Une citoyenneté qui devient au lycée une réalité effective.	La vocation des deux matières au cours des trois ans est de fournir les éléments essentiels d'une connaissance précise et maîtrisée entre autre des droits fondamentaux de l'être humain. (voir préambule du site par Nelson Mandela)	Les institutions et le rôle du citoyen <i>Dans cette synthèse, Jean-Michel Belorgey, conseiller d'Etat, explique le rôle des institutions qui organisent la vie collective, des pouvoirs qui nous gouvernent et du citoyen.</i>
TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux VIVRE ENSEMBLE >Solidarité internationale <i>ONU Guerre Paix Organisation internationale</i>	Une division entre des Etats, mais des enjeux transnationaux.	La notion d'Etat et sa définition représente un des piliers du programme : invention, construction, évolution, rôle...	Charte des nations unies <i>La consécration internationale des droits de l'homme a trouvé son aboutissement avec la création de l'Organisation des Nations Unies (ONU) et son texte fondateur, la Charte, adoptée le 26 juin 1945.</i>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
GEOGRAPHIE ▲			
<p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes internationaux</p> <p style="text-align: right;"><i>Etats-Unis Droit</i></p>	<p>FRONTIERES, AMENAGEMENTS ET ENVIRONNEMENT.</p> <p>Plus de six milliards d'hommes sur la Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'inégale répartition des hommes et des richesses sur la Terre - Une division entre les Etats, mais des enjeux transnationaux 	<p>Venant compléter la notion d'Etat, l'introduction des notions de droit international précise les limites des droits au sens national. Cet aspect devient essentiel en classe de terminale.</p>	<p>Déclaration des droits Etats-Unis - Articles additionnels et amendements à la Constitution des Etats-Unis d'Amérique (1791)</p>
<p>SANTE >Maladie, accidents et handicap >Politiques de santé >Situation sanitaire dans le monde</p> <p style="text-align: right;"><i>Santé Malnutrition Maladie CIDE</i></p>	<p>L'eau : une ressource convoitée et parfois menacée.</p> <p>Les littoraux : gestion et protection d'espaces convoités.</p> <p>L'eau, entre abondance et rareté. Des politiques de gestion de l'eau se mettent en place et le coût de l'eau devient de plus en plus élevé.</p>	<p>Enjeu majeur du siècle la maîtrise de l'eau introduit les composants du droit des individus et des Etats, la question du « Droit » à l'eau constituant l'un des problèmes du monde contemporain.</p> <p>Le lien avec les éléments de droit du chapitre de l'eau sont ici très fort.</p> <p>Diverses questions autour des droits de l'homme se posent à travers cette question.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. le droit à l'eau potable en tant que moyen de subsistance. 2. la place de la mondialisation autour de cette question. 	<p>Article 24 de la Convention internationale des droits de l'enfant (sur la santé de l'enfant)</p>

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>EXCLUSION ET MALTRAITANCE >Exclusion et pauvreté</p> <p>Guerre >Victimes</p> <p><i>Timor</i> <i>Réfugiés</i> <i>Alimentation</i> <i>Pauvreté</i> <i>Malnutrition</i></p>	<p>NOURRIR LES HOMMES Concilier développement et gestion de l'environnement ... (révolution verte, OGM, cultures et élevages hors-sol...) ... s'interroger sur l'existence ... de famines : résultent-elles ... de conflits politiques.</p>	<p>Ici les droits partagés ou non aux différentes échelles (droits nationaux, droits internationaux, droits locaux) génèrent les inégalités, on peut s'interroger sur les droits liés aux coutumes. La perception des aides internationales (ex : fin du film la chute du faucon noir) où l'enjeu du modèle de développement dépasse le cadre même du problème de la faim.</p>	<p>Réfugié timorien Un jeune réfugié porte de l'eau et de la nourriture provenant d'un tas de déchets à Dili, le 27 septembre 1999. Les militaires indonésiens ont officiellement passé la responsabilité de la sécurité dans le Timor oriental à la force multinationale dirigée par l'Australie. à la recherche de nourriture</p>
	<p>LES SOCIETES FACE AUX RISQUES Les choix d'aménagement limitant les impacts des risques varient suivant le développement des pays.</p>	<p>Ici s'affirme un double paradoxe, d'un côté des pays développés qui augmentent les risques par leur développement et de l'autre des pays en développement qui ne peuvent faire face à des risques maîtrisés par les pays riches. Les uns tendant à réduire leurs risques en les exportant, les autres acceptant ces risques importés dans l'espoir de se développer pour maîtriser leurs risques. (on pourrait ici prendre l'exemple du recyclage informatique en Chine, le recyclage est obligatoire pour tous les constructeurs mais en Chine il n'obéit à aucune norme et se fait à ciel ouvert, y compris pour les métaux lourds contenus dans les écrans CRT.)</p>	

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
HISTOIRE ▲			
		Ce programme choisit de privilégier l'étude de quelques moments historiques qui sont des jalons importants dans l'élaboration de la civilisation contemporaine et qui constituent souvent des ruptures majeures (ruptures culturelles, politiques, économiques et sociales). Les questions « typiquement historiques » peuvent parfois être liées à des thèmes abordés en ECJS qui traitent particulièrement de la citoyenneté, des textes fondamentaux dans la construction des droits de l'homme et de la pratique de la citoyenneté.	Sélectionner des documents dans les « Repères historiques et politiques » de la base de données
VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité >Discrimination et racisme <i>Droits de la femme</i> <i>Citoyenneté</i> <i>Femme</i>	Un exemple de citoyenneté dans l'Antiquité : le citoyen à Athènes au Ve siècle avant J-C. Une cité gouvernée par l'ensemble de ses citoyens ... le fonctionnement concret de la démocratie ... la conception restrictive de la citoyenneté.	Dans un premier temps l'élaboration du modèle au sens du droit donne des pistes sur la notion même de citoyen (Dracon, Solon, Clisthène : un droit commun, une justice commune, la citoyenneté). L'organisation permet de comprendre un modèle simple proche des exigences de la pratique de l'E.C.J.S. (Ecclesia), le débat « fabrique » le droit, comme dans la partie précédente, l'expérience fait le droit. Enfin, les limites indiquent les failles du système et ses contradictions (Pisistrate).	Sur l'admission des femmes au droit de cité (Condorcet, 1790) Ce document permet un questionnement autour de la question des droits et de ce qui fait la citoyenneté.
VIVRE ENSEMBLE >Dans la cité <i>Religion</i> <i>Laïcité</i> <i>Catholicisme</i>	Naissance et diffusion du christianisme. Les problèmes essentiels des relations de l'Eglise et du pouvoir.	L'élaboration d'une notion de pouvoir universel rencontre l'idée d'un droit universel. La contradiction reposant sur la perception entre l'Empire, universel mais romain et l'Eglise ouverte à tous mais liée à Rome. Les textes des Evangiles bousculent la conception romaine du pouvoir, pouvoir romain qui devient l'allié majeur du droit de l'Eglise.	La laïcité d'après le concile Vatican II La position de l'Eglise chrétienne sur la laïcité (Vatican II, 7 décembre 1965) Loi du 9 décembre 1905 sur la séparation des Eglises et de l'Etat Laïcité (définition de Ferdinand Buisson) Laïcité (définition de Bernard Stasi) Laïcité (Définition par Didier Daeninck, document audio)

THEMES ET MOTS CLEFS	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
<p>EXPRESSION ET INFORMATION >Liberté de pensée et de religion</p> <p>VIVRE ENSEMBLE</p> <p><i>Religion</i> <i>Islam</i> <i>Culture</i> <i>Différence culturelle</i></p>	<p>La Méditerranée au XIIe siècle : carrefour de civilisations.</p> <p>Les fondements religieux et politiques.</p> <p>L'idée de carrefour de, civilisations.</p>	<p>Au-delà du programme d'histoire strict, il semble évident d'ouvrir sur l'idée de « vivre ensemble ». L'exemple donné plusieurs siècle avant le nôtre doit permettre de réfléchir sur la mise en place des droits spécifiques liés à la rencontre : des musulmans en territoire chrétiens, des chrétiens en territoire musulman.</p> <p>Mais également de faire le point sur les incompréhensions et les résistances que suscitent ces nouveaux droits.</p>	<p>Le monde musulman est-il si différent du monde occidental ? (Ghaleb Bencheikh, explique pourquoi l'opposition Islam/Occident est injustifiée au point de vue historique, géographique et conceptuel, 2001)</p> <p>L'enrichissement de la culture occidentale par l'Islam (Ghaleb Bencheikh)</p>
	<p>Humanisme et renaissance Une nouvelle vision de l'homme et du monde La renaissance artistique</p>		<p>L'Edit de Nantes, dit aussi Edit de la tolérance (1598)</p>
<p>TEXTES FONDAMENTAUX >Textes français</p> <p><i>Esclavage</i> <i>Abolition</i> <i>Déclaration des droits de l'homme</i> <i>Droits de l'homme</i> <i>Liberté</i> <i>Révolution</i> <i>République</i> <i>Constitution</i> <i>Femme</i> <i>Droits de la femme</i> <i>Féminisme</i></p>	<p>La Révolution et les expériences politiques en France jusqu'en 1851.</p> <p>Dégager un bilan des bouleversements provoqués, en particulier dans les domaines politiques et sociaux.</p> <p>Des idées nouvelles exprimées par les philosophes des Lumières et lors des révolutions anglaise et américaine.</p> <p>L'exclusion persistante des femmes de la vie politique, et la difficile abolition de l'esclavage.</p>	<p>Les textes constituent le cœur de cette étude, la DDHC en particulier.</p> <p>Les interprétations particulières du droit, en fonction des personnages donnent le sens du rôle des assemblées : le veto du roi (Mirabeau), la guerre (Robespierre), le respect des députés (Danton), le suffrage universel (Tocqueville)...</p> <p>L'élaboration lente en Grande-Bretagne, et l'expérience sans constitution aux États-unis donnent des modèles différents d'un même droit à la démocratie.</p> <p>Les mentalités jouent un rôle clef dans le droit, le rôle majeur des femmes dans la révolution et leur disparition de la vie publique. Les rêves d'égalité absolue pendant la première république et la notion même d'esclave aux pays des lumières.</p> <p>Sur l'esclavage on pourrait introduire la notion de droit et d'économie.</p>	<p>Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (France, 26 août 1789)</p> <p>Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (France, septembre 1791)</p> <p>Constitution de 1791 (France, 3 septembre 1791)</p> <p>Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de l'An I (France, 23 juin 1793)</p> <p>Décret de l'abolition de l'esclavage du 27 avril 1848</p> <p>N.B. : Le site propose également les textes fondamentaux du Royaume-Uni et des Etats-Unis : La déclaration d'indépendance américaine, 4 juillet 1776 Déclaration des droits, (Etats-Unis - Articles additionnels et amendements à la Constitution des Etats-Unis d'Amérique, 1791) Déclaration des droits, (Bill of Rights, Angleterre, 1689)</p>

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
?	<p>L'Europe en mutation dans la première moitié du XIXe siècle</p> <p>Les transformations économiques et sociales</p> <p>Les aspirations libérales et nationales jusqu'aux révolutions de 1848</p> <p>Un tableau de l'Europe au milieu du XIXe siècle</p>	?	

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
ECJS ▲			

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>DE LA VIE EN SOCIETE A LA CITOYENNETE</p> <p>L'objectif consiste à redécouvrir cette notion, déjà définie au collège, en partant de la vie en société. Cette confrontation au réel est une mise à l'épreuve. Elle permet l'appropriation active de cette notion. On partira donc de la vie sociale, saisissable par l'élève, pour remonter à sa source politique.</p> <p>La démarche privilégiée consiste donc à choisir des objets d'étude dans la vie sociale pour faire découvrir par les élèves une ou plusieurs dimensions de la citoyenneté à travers la préparation et la tenue d'un débat argumenté.</p> <p>L'actualité locale, nationale et internationale fournit de nombreux matériaux qui permettent aux enseignants de construire un débat sérieux sur un sujet civique, politique, juridique ou social, mettant en évidence une dimension de la citoyenneté.</p>	<p>La découverte de la citoyenneté se fait à partir de l'étude de la vie sociale que l'élève peut comprendre pour remonter, par analyse, à sa source politique et à sa construction dans le temps. Des objets d'étude, choisis dans la vie sociale, servent de base à ce travail et permettent de faire découvrir par les élèves une ou plusieurs dimensions de la citoyenneté. On approfondit et enrichit ce qui a été acquis au collège.</p> <p>A titre d'illustrations, quelques exemples d'actualité pouvant être utilisés pour construire des débats argumentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la constitution européenne - l'anniversaire de la Loi de 1905 - les conflits armés en cours, le droit des minorités et le droit d'ingérence - les débats sur le droit du couple et de la famille - le débat sur la parité et la participation politique des femmes - les violences urbaines - la corruption politique, en comparant avec des cas du passé - les débats autour de la loi des 35 heures et les droits sociaux - la grève dans les services publics - le fonctionnement de la justice à partir d'un exemple local - la contamination alimentaire et la protection des consommateurs - l'étude du rôle des médias - la lutte contre les discriminations à partir d'un ou plusieurs cas précis <p>Serge et/ou CRDP : compléter la liste ou remplacer certains items par d'autres plus appropriés</p>	

THEMES ET <i>MOTS CLEFS</i>	INSTRUCTIONS OFFICIELLES Extraits des programmes	SUGGESTIONS PEDAGOGIQUES	DOCUMENTS SUGGERES <i>et commentaires</i> (cliquer sur le titre pour accéder à la fiche du document, puis sur la commande « retour » ou « précédent » de votre navigateur pour revenir au tableau) Les documents signalés par * ne figurent pas dans la base de données Droits Partagés
	<p>AU TERME DE LA CLASSE DE SECONDE, UNE SYNTHESE DES DIFFERENTS ACQUIS SE REALISERA ATOUR DE LA DEFINITION DE LA CITOYENNETE.</p> <p>Reliées à la notion de citoyenneté, les notions de civilité, intégration, droit, droits de l’homme et du citoyen, droits de le personne, sociaux et politiques, nationalité, auront dû être abordés et avoir reçu une première définition et mise en perspective.</p> <p>Quatre thèmes sont proposés pour servir d’entrée dans le programme. Ils permettent d’appliquer la démarche retenue : partir de la vie en société pour illustrer une dimension de la citoyenneté :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citoyenneté et civilité - citoyenneté et intégration (avec le thème de la nationalité) - citoyenneté et travail - citoyenneté et transformation des liens familiaux 		